



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

31.08.2023 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к выполнению практических работ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность**

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность проводятся в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 14.10.2021 № 65410).

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

## Раздел 1. Подготовительная деятельность в условиях чрезвычайной обстановки

### МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка

#### Практическое занятие №1. Основы инженерной и топографической подготовки. Движение на местности с помощью карты по заданному маршруту.

*(8 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** приобретение практических навыков работы с топографической картой и топографическими приборами. Закрепление полученного в ходе лекций материала на тему «Основы топографии».

#### Задания.

№ 1: выбор наиболее оптимального (с точки зрения расстояния) автомобильного маршрута Ижевск-Сарапул, км \_\_\_\_\_, нас. пункт \_\_\_\_\_;

№ 2: определение географических координат: п. Яр \_\_\_\_\_, г. Камбарка \_\_\_\_\_;

№ 3: определение названия (из двух слов) объекта, расположенного в координатах: 56.20 сш, 51.30 вд/3/2 \_\_\_\_\_;

№ 4: выбор наиболее оптимального (с точки зрения времени) транспорта (автомобильного или железнодорожного) для перевозки осужденных из ИК- 6 (ст. Люга, Кизнерский район УР) и ИК-3 (ст. Каркалай, Увинский район УР). Скорость движения спецавтомобиля – 60 км/ч, спецвагона – 80 км/ч. Время ж/д \_\_\_\_\_, авто \_\_\_\_\_;

№ 5: определение линейного расстояния между г.Сарапул и г. Чайковский \_\_\_\_\_ км;

№ 6: определение названия объекта (курорт) от с. Алнаши в направлении азимута 118 гр. \_\_\_\_\_;

№ 7: определение названия населённого пункта сельского типа, расположенного в координатах 56.20сш, 51.00вд/1, города, расположенного в 22км. по дороге с покрытием, города, расположенного в 64км. в направлении 175 гр, деревни, расположенной в 57,6км. на юг на берегу реки \_\_\_\_\_;

№ 8: определение объектов в г. Ижевск по координатам: 5е/3, 2в/2, 1а/6, 8в/2/5 \_\_\_\_\_;

№ 9: определение расстояния между посёлком «Липовая роща» и плотиной Ижевского пруда по магистральным улицам \_\_\_\_\_ км;

№ 10: определение линейного расстояния между зданием, расположенным по адресу: г. Ижевск, ул. Молодёжная, 109 и зданием центрального автовокзала \_\_\_\_\_ км;

№ 11: определение конечной точки маршрута: 56.40сш. 52.00вд/4 41,6км. в направлении 290гр., 54,5км. в направлении 30гр., на расстоянии 29км. по железной

дороге, на расстоянии 32км. по шоссе, на расстоянии 17,6км. в направлении 105гр (населённый пункт сельского типа с населением 100 – 500 чел)\_\_\_\_\_.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие №2. Служебные графические документы.**

*(8 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** Отработка навыков использования топографических, измерительных и чертёжных инструментов при составлении служебных графических документов.

### **Задания.**

№ 1: Управление ФССП России по УР получило указание на спец.перевозку граждан Таджикистана для последующей депортации. Задержанные склонны к побегу.

Составьте, используя топографическую карту, компас, линейку и карандаши, графический документ: «Схема движения на автомобильном транспорте по маршруту ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности» – аэропорт «Ижевск» с указанием наибольшего количества ориентиров и наиболее опасных, с точки зрения совершения попыток побега, мест.

№ 2: На спортивной площадке у центрального входа в парк «Берёзовая роща» утерян электронный микроноситель информации. Необходимо организовать тщательный, планомерный поиск, разбив зону поиска на квадраты.

Составьте, используя измерительные и чертёжные инструменты, графический документ: «План (схема) спортивной площадки у центрального входа в парк «Берёзовая роща».

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в документе правильно и аккуратно выполнил все реквизиты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие №3. Организация деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. Тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (8 часов по очной форме обучения)**

**Цель:** сформировать у студентов основу теоретических знаний по классификации, причинам возникновения и возможным последствиям чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера; Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), тактике действий сотрудников правоохранительных органов в условиях ЧС., по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты.

#### **ДИСКУССИЯ**

**1. Цель занятия:** формирование у студентов целостного представления о задачах, функциональной подсистеме охраны общественного порядка (ФП ООП) в различных режимах функционирования РСЧС; классификации, причинах возникновения и возможным последствиям ЧС природного и техногенного характера.

**2. Задачи занятия :** назвать и дать характеристику режимам функционирования РСЧС, основным тактическим формам, приёмам и методам действий сотрудников ОВД в условиях действия режима чрезвычайного положения (РЧП), режима чрезвычайной ситуации (РСЧС)

#### **3.Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой

экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»*– метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

#### **План проведения занятия :**

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

#### **Примерные вопросы:**

- на основании каких правовых актов, с какой целью создана и для чего предназначена РСЧС?
- какие основные задачи выполняют подразделения по охране общественного порядка (ООП ОВД) в режиме ЧС?
- по каким принципам строится система деятельности правоохранительных органов в режиме ЧС на территории Российской Федерации?
- какое структурное построение имеют аппараты ОВД, действующие в режиме ЧС?
- назовите и дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.

2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;

3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с

полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов правильного отношения к исполнению норм действующего законодательства, в том числе соблюдения норм Конституции РФ о правах и обязанностях граждан Российской Федерации.

- формирование личности студентов, мотивов их деятельности, совершенствование знаний, навыков и умений.

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

**Практическое занятие №4. Силы и средства гражданской обороны.  
Основные мероприятия по гражданской обороне, осуществляемые в  
органах внутренних дел  
(8 часов по очной форме обучения)**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о задачах, принципах организационного построения и ведения ГО в ОВД, ФСИН, Росгвардии и других правоохранительных органах; о комплексном использовании сил и средств индивидуальной и коллективной защиты в мероприятиях по ГО с органами внутренних дел Российской Федерации.

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**1. Задачи занятия:** - обсуждение в ходе дискуссии проблем деятельности подразделений ОВД по гражданской обороне на современном этапе;

- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи );

- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

### **2.Сценарий занятия:**

а) участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

### **3. Организация занятия :**

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3). Для освещения вопросов профессиональной деятельности могут быть приглашены практические работники подразделения ГО и ЧС МВД по Удмуртской Республике.

4). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

### **Вопросы, подлежащие обсуждению**

1. Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование ГО в Российской Федерации?
2. Дать определение и назвать основные группы задач ГО. Чем достигается выполнение задач ГО?
3. Какие организационные задачи возлагаются на Гражданскую оборону по подготовке населения, промышленности, сил и средств ГО к современной войне в мирное время?
4. Какие задачи возлагаются на Гражданскую оборону с началом ведения боевых действий и в ходе ликвидации их последствий?
5. По каким принципам организуется ГО на территории Российской Федерации?
6. На каких уровнях и какими органами осуществляется управление ГО на различных административных уровнях?
7. С какого момента начинается ведение ГО на территории РФ?
8. С какими задачами организуется ГО в ОВД?
9. Как организуется общее руководство и управление мероприятиями ГО в системе МВД России?
10. Что относится к силам ГО в системе МВД России?

### **4. Ожидаемые результаты:**

- выработка у студентов умений излагать собственные мысли о роли и месте аппаратов по ГО и ЧС ОВД в системе правоохранительных органов Российской Федерации, обосновывать предлагаемые выводы и отстаивать свои убеждения по анализируемым проблемам.
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## **Практическое занятие №5. Средства защиты от оружия массового поражения. Способы защиты от оружия массового поражения.**

*(8 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о бактериологическом (биологическом) и химическом оружии, его назначение, классификации, боевых свойствах, средствах и способах защиты населения от действия оружия массового поражения.

### **ДИСКУССИЯ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Оружие массового поражения, назначение, классификация, боевые свойства.
  2. Поражающее действие оружия массового поражения, внешние признаки применения.
  3. Средства защиты от оружия массового поражения и правила поведения личного состава в очагах заражения.
  4. Тактические особенности действий сотрудников правоохранительных органов по защите населения от оружия массового поражения
- студент

| №  | Этапы занятия                                                                                                                                     | Работа студентов                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Организационный момент</b><br>Проверка готовности студентов к занятию:<br>размещение студентов, обеспечение их учебно-методическими пособиями. | Приветствуют преподавателя.<br>Настраиваются на работу. |
| 2. | <b>Актуализация знаний</b><br>Фронтальная беседа:<br>1. Что такое оружие массового поражения?                                                     | Отвечают на поставленные вопросы.                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>2. На чём основано действие химического оружия?</p> <p>3. По каким признакам и как подразделяется оружие массового поражения?</p> <p>4. Назовите основные виды химического и бактериологического оружия</p> <p>5. Какие боевые отравляющие вещества Вам известны?</p> <p>5. Назовите пути воздействия ОВ на организм человека?</p> <p>6. Каковы признаки применения химических боеприпасов?</p> <p>7. Что включает в себя защита от поражения химическим оружием?</p> <p>8. Что включает в себя защита от бактериологического оружия?</p> |                                                                                                                           |
| 3. | <p><b>Мотивация и целеполагание</b></p> <p>Преподаватель объявляет тему урока и, проводя активацию опорных знаний, побуждает учеников самостоятельно поставить цели и задачи занятия.</p> <p>Преподаватель ставит проблему и показывает практическую значимость данной проблемы, мотивируя студентов к её изучению.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения.</p> <p>Формулируют цель занятия</p>           |
| 4. | <p><b>Формирование новых знаний и умений</b></p> <p>1. Биологическое (бактериологическое) и химическое оружие, его назначение, виды и боевые свойств. Пути попадания и воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.</p> <p>2. Способы и средства применения биологического (бактериологического) и химического оружия.</p> <p>3. Приёмы и способы защиты от последствий применения биологического (бактериологического) и химического оружия. Правила поведения людей в очагах заражения.</p>                                | <p>Получают и осмысливают новую информацию.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между блоками информации</p> |
| 5. | <p><b>Рефлексия</b></p> <p>1. Закрепление материала .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работают самостоятельно, проводят анализ</p>                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Применение полученных знаний для определения признаков применения оружия массового поражения и выбора способов защиты от него (исследование).                                                          | усвоенного материала.<br>Дают обоснование своих ответов, осуществляют рефлексию деятельности. |
| 6. | <b>Подведение итогов, выставление оценок за урок</b><br>Преподаватель даёт оценку работы на уроке каждого студента, отмечая правильные и интересные ответы. Указывает характерные ошибки при обсуждениях. | Анализируют свою учебную деятельность, дают самооценку результатам своей деятельности.        |
| 7. | <b>Задание на самоподготовку</b><br>1. Повторить конспект занятия.<br>2. По материалам Интернет-ресурсов подготовить мини - проект на тему: «Основные способы применения бактериологического оружия».     | Записывают задание                                                                            |

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

### **Практическое занятие № 6. Выявление радиоактивного излучения (4 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о назначении, составе, задачах и оснащении постов РБН. Уяснить порядок действия личного состава поста РБН при обнаружении радиоактивного заражения местности.

#### **Задание 1.**

Изучить назначение, технические характеристики, общее устройство, порядок подготовки к работе и использования измерителя мощности дозы ДП-5В.

При рассмотрении материала задания изучить назначение, технические характеристики и общее устройство измерителя мощности дозы ДП-5В. Получить практические навыки в подготовке прибора к работе и осуществлении с его помощью измерений мощности экспозиционной дозы гамма-излучения, контроля зараженности объектов и продуктов питания, а также обнаружения бета-излучения.

### **Задание 2.**

Рассмотреть технические средства дозиметрического контроля: комплект измерителей дозы ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ИД-11.

В рамках задания изучить назначение, устройство и принцип работы технических средств дозиметрического контроля: комплекта измерителей дозы ИД-1 и комплекта индивидуальных дозиметров ИД-11. Кроме того, получить практические навыки в зарядке дозиметров ИД-1 на зарядном устройстве ЗД-6.

### **Задание 3.**

Рассмотреть основы радиационного и бактериологического наблюдения и контроля в ОВД. Изучить назначение, состав и оснащение поста радиационного и бактериологического наблюдения (РХБН), порядок действий личного состава при обнаружении радиоактивного заражения местности.

При изучении материала второго задания основное внимание обратить на то, каким образом и с какими задачами организуется радиационное и бактериологическое наблюдение в ОВД. Рассмотреть порядок организации в подразделениях ОВД контроля за радиоактивным и бактериологическим заражением личного состава, техники, имущества, продовольствия и воды.

Изучить назначение, задачи, состав и оснащение поста РХБН, рассмотреть периодичность включения и использования наблюдателем приборов радиационной разведки и контроля, порядок действий личного состава поста при обнаружении радиоактивного заражения местности.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в документе правильно и аккуратно выполнил все реквизиты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие № 7. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения и химического заражения** *(4 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** формирование у студентов целостного представления об основных методах выявления и оценки радиационной и химической обстановки, применяемых в ОВД. Уяснить способы выявления радиационной и химической обстановки по данным радиационной и химической разведки, порядок нанесения зон заражения на топографическую карту.

#### **Задание 1.**

Изучить порядок выявления радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным радиационной разведки.

Изучая материал задания, необходимо понять, чем характеризуется радиационная обстановка, уяснить методы и порядок ее выявления. Обратить внимание на то, каким образом и в какой последовательности наносятся на топографическую карту прогнозируемые зоны заражения, как они уточняются по данным радиационной разведки. Выполнить практическую задачу по выявлению радиационной обстановки методом прогнозирования. Нанести на топографическую карту прогнозируемые зоны радиоактивного заражения в районе взрыва с наветренной стороны и на следе облака (исходные данные – по указанию преподавателя).

#### **Задание 2.**

Рассмотреть порядок оценки радиационной обстановки.

По второму заданию необходимо рассмотреть последовательность оценки радиационной обстановки, при этом особое внимание обратить на порядок решения следующих основных задач:

- определение радиационных потерь личного состава (населения) при действиях в зонах заражения;
- определение радиационных потерь при преодолении зон заражения на следе облака;

- определение продолжительности пребывания личного состава (населения) в зонах заражения по заданной дозе облучения;
- определение времени начала входа в зону заражения (начала работ в зоне) по заданной дозе облучения;
- определение времени начала преодоления зон заражения на следе облака (начала выхода из зоны) по заданной дозе облучения.

Оценивая созданную преподавателем обстановку, определить возможные радиационные потери личного состава подразделения ОВД, попавшего в зону радиоактивного заражения местности, с учетом времени его сбора, посадки на автомобильный транспорт и выхода из зоны заражения.

При расчетах учесть коэффициент ослабления излучения для транспортных средств. На основе изучения местности по топографической карте принять решение на выход подразделения из зоны заражения и оформить его графически на карте.

### **Задание 3.**

Изучить порядок выявления химической обстановки методом составления прогноза и проведением химической разведки.

Рассматривая учебный материал задания, необходимо понять, что понимается под химической обстановкой, чем она характеризуется, уяснить методы и порядок ее выявления.

Обратить внимание на то, какими показателями характеризуются масштабы химического заражения, каким образом и в какой последовательности наносятся на топографическую карту прогнозируемые зоны заражения.

Выполнить практическую задачу по выявлению химической обстановки, сложившейся в результате техногенной аварии с выбросом АХОВ, методом составления прогноза.

Нанести на топографическую карту прогнозируемые зоны химического заражения местности в районе аварии и в зонах распространения первичного и вторичного облака АХОВ (исходные данные – по указанию преподавателя).

### **Задание 4.**

Рассмотреть порядок оценки химической обстановки.

Изучая материал задания, уяснить последовательность прогнозирования степени опасности химического заражения, при этом обратить внимание на порядок определения возможного количества пораженного населения в районе аварии и в зонах распространения АХОВ, количество зараженных объектов и техники, требующих

проведения специальной обработки. При рассмотрении порядка прогнозирования продолжительности химического заражения, изучить последовательность и способы определения времени:

- испарения АХОВ в районе аварии с поверхности земли, в течение которого существует опасность поражения людей в случае отсутствия у них средств защиты;
- химического заражения воздуха в зонах распространения АХОВ на различных удалениях от района аварии;
- подхода облака АХОВ к заданному рубежу.

Оценивая созданную преподавателем обстановку, спрогнозировать степень опасности химического заражения местности, при этом, определить возможные потери населения в районе аварии и в зонах распространения АХОВ. Кроме того, спрогнозировать продолжительность химического заражения приземного слоя атмосферы в районе аварии и время подхода облака АХОВ к населенным пунктам, оказавшимся в зонах заражения.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в документе правильно и аккуратно выполнил все реквизиты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие № 8. Специальные и технические средства. Тактика применения средств обеспечения проведения спецопераций**

*(8 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** получение студентами знаний, формирование умений и навыков, позволяющих им решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп органов внутренних дел (ОВД) в особых условиях с применением специальных средств ОВД.

## Деловая игра «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

**1. Концепция игры :** метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

### 2.Сценарий игры:

#### Подготовительный этап

- 1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
- 4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация средств обеспечения специальных операций.
2. Средства психофизиологического воздействия световым и акустическим импульсами.
3. Средства слезоточивого действия.
4. Малогабаритные взрывные устройства.
5. Устройства принудительной остановки транспорта.
6. Специальное вооружение и техника.
7. Служебные собаки.

#### 2.Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;

-самое необычное решение и т.п.

### 3. Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

### **3 Ожидаемые результаты:**

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

## **Практическое занятие № 9. Подготовка и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Организация и ведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников (8 часов по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомить студентов с понятием тактики действий сотрудников ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков; сформировать необходимые интеллектуальные, психологические и профессионально-нравственные качества личности (память, внимание, самообладание, психическую готовность

применить оружие, гуманность, самодисциплину, добросовестность, настойчивость и т.п.). получение студентами знаний, формирование умений и навыков, позволяющих им решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп.

**1. Концепция игры:** дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по теме занятия. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

## **2.Сценарий игры:**

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды состоят из пяти-семи игроков. Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону (судей), в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

1. На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание изучаемой темы, но также дать определения каждому понятию, разработать систему аргументов как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

### 2. Вступление.

#### Лидер команды 1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление аргументов утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

#### Лидер команды 2:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;

- опровержение позиции утверждения;
- представление аргументов отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи совместно с преподавателем оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

### **3. Основная часть.**

У1 — первый участник команды утверждения;

О1 — первый участник команды отрицания и т. д.

Каждый участник во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых участников отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

За временем на протяжении всей игры следит «наблюдатель», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

#### **Регламент «Дебатов»**

| <b>Действие</b> | <b>Время</b> |
|-----------------|--------------|
| Выступление У1  | 6 минут      |
| Вопросы О3 к У1 | 3 минуты     |
| Выступление О1  | 6 минут      |
| Вопросы У3 к О1 | 3 минуты     |
| Выступление У2  | 5 минут      |
| Вопросы О1 к У2 | 3 минуты     |
| Выступление О2  | 5 минут      |
| Вопросы У1 к О2 | 3 минуты     |
| Выступление У3  | 5 минут      |
| Выступление О3  | 5 минут      |

### **4. Выводы**

После завершения дебатов происходит разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Условия и причины возникновения массовых беспорядков.
2. Боевой порядок, задачи группам задействованных в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
3. Действия ОВД по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.

**Контрольные вопросы:**

1. Организационно-правовая основа действий ОВД при проведении специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
2. Организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.
3. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав, задачи и тактика действий.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов правильного отношения к исполнению норм действующего законодательства, в том числе соблюдения норм Конституции РФ о правах и обязанностях граждан Российской Федерации.
- формирование личности студентов, мотивов их деятельности, совершенствование знаний, навыков и умений.

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

**Практическое занятие № 10. Личная безопасность в условиях решения служебно-боевых задач. Выживание в экстремальных ситуациях.**  
*(8 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о классификации, назначении, устройстве и порядке применения средств защиты населения и личного состава подразделений ОВД.

**Задание 1.**

Изучить классификацию и требования к оборудованию и эксплуатации защитных сооружений.

При изучении материала задания необходимо уяснить классификацию защитных сооружений, при этом следует запомнить, что кроме стандартных сооружений в качестве защиты могут использоваться различные заглубленные сооружения и рельеф местности. Изучить предъявляемые требования к оборудованию различных типов защитных сооружений и их эксплуатации.

**Задание 2.**

Рассмотреть порядок организации рассредоточения и эвакуации населения, изучить обязанности и правила поведения в ходе проведения эвакуационных мероприятий.

Понять сущность рассредоточения и эвакуации населения, рассмотреть порядок организации мероприятий рассредоточения и эвакуации, в каких органах исполнительной власти какие комиссии, пункты, группы и администрации создаются для планирования, подготовки и проведения эвакуации населения. Изучить обязанности и правила поведения населения в ходе рассредоточения и эвакуации.

**Задание 3.**

Изучить классификацию, назначение и устройство средств индивидуальной защиты личного состава ОВД.

Изучая материал задания, необходимо разобраться с классификацией средств индивидуальной защиты, рассмотреть назначение, общее устройство и порядок подбора средств защиты органов дыхания (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов), средств защиты кожи (общевойскового защитного комплекта ОЗК и костюма легкого защитного Л-1).

**Задание 4.**

Рассмотреть назначение и сущность полной и частичной специальной обработки техники, вооружения и специальных средств, а также санитарной обработки личного состава. Изучить средства дезактивации, дегазации и дезинфекции, порядок их применения.

В рамках задания изучить назначение и сущность полной и частичной специальной обработки, техники, вооружения и специальных средств, санитарной обработки личного состава, а также применяемые для дезактивации, дегазации и дезинфекции средства и порядок их применения. Рассмотреть особенности дезактивации оружия и специальных средств сотрудников ОВД.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в документе правильно и аккуратно выполнил все реквизиты.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## Раздел 2. Использование оружия в оперативно-служебной деятельности МДК.01.02. Огневая подготовка

### Практическое занятие №1. Отработка навыков неполной разборки и сборки, снаряжения магазина ПМ. (6 часов по очной форме обучения)

**Цель:** овладеть основами сборки и разборки пистолета Макарова

**Задание.**

#### Неполная разборка пистолета.

**Условия (порядок) выполнения норматива:** оружие на столе; обучаемый находится у оружия. Порядок неполной разборки пистолета: извлечь магазин из основания рукоятки; убедиться в отсутствии патрона в патроннике, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпустить затвор; отделить затвор от рамки, для чего оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть ее в рамку, после чего отвести затвор в крайнее заднее положение, приподняв его задний конец, выдвинуть вперед, сняв со ствола, вернуть спусковую скобу в исходное положение; снять со ствола возвратную пружину. При этом части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части пистолета.

| Тип оружия | Оценка по времени |        |         |
|------------|-------------------|--------|---------|
|            | Отл.              | Хор.   | Удовл.  |
| Пистолет   | 7 сек.            | 8 сек. | 10 сек. |

#### Сборка пистолета после неполной разборки

**Условия (порядок) выполнения норматива:** оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; обучаемый находится у оружия. Порядок сборки пистолета после неполной разборки: надеть на ствол возвратную пружину; присоединить затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть спусковую скобу в рамку, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпустить затвор, вернуть спусковую скобу на свое место, включить предохранитель (поднять флажок вверх); вставить магазин в основание рукоятки; положить оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы.

| Тип оружия | Оценка по времени |         |         |
|------------|-------------------|---------|---------|
|            | Отл.              | Хор.    | Удовл.  |
| Пистолет   | 9 сек.            | 10 сек. | 12 сек. |

**Условия (порядок) выполнения норматива:** обучаемый находится у стола, на котором лежит магазин и 8 учебных патронов (россыпью); по команде «Магазин снарядить» студент снаряжает магазин, кладет его на стол. Запрещено пользоваться зубом подавателя магазина и упирать магазин в себя или в стол

| Тип оружия               | Оценка по времени |         |         |
|--------------------------|-------------------|---------|---------|
|                          | Отл.              | Хор.    | Удовл.  |
| ПМ, 8 патронов (учебных) | 16 сек.           | 17 сек. | 20 сек. |

## Практическое занятие №2. Отработка навыков неполной разборки и сборки, снаряжения магазина АК. (6 часов по очной форме обучения)

**Цель:** овладеть основами сборки и разборки автомата Калашникова

**Задание.**

### 1. Неполная разборка оружия.

Условия (порядок выполнения норматива): Оружие на столе. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово».

- отделить магазин (убедиться в отсутствии патронов);
- выдернуть пенал;
- отделить шомпол;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от рамы;
- отделить газовую трубку.

| Тип оружия | Оценка по времени |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
|         | Отл.    | Хор.    | Удовл.  |
| Автомат | 13 сек. | 14 сек. | 17 сек. |

## 2. Сборка оружия после неполной разборки

Условия (порядок выполнения норматива): Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на столе, обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К сборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Сборка производится в обратном порядке.

| Тип оружия | Оценка по времени |         |         |
|------------|-------------------|---------|---------|
|            | Отл.              | Хор.    | Удовл.  |
| Автомат    | 23 сек.           | 25 сек. | 30 сек. |

Условия (порядок выполнения норматива): Обучаемый находится у стола, на котором лежат магазин и учебные патроны (россыпью без использования обоймы).

| Тип оружия                | Оценка по времени |         |         |
|---------------------------|-------------------|---------|---------|
|                           | Отл.              | Хор.    | Удовл.  |
| АК, 30 патронов (учебных) | 30 сек.           | 35 сек. | 40 сек. |

## Практическое занятие №3. Тренаж стрельбы без патрона, «вхолостую».

### Проведение практических стрельб из пистолета.

*(36 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** овладение навыками стрельбы из пистолета

**Задание.**

а) Длительное удержание оружия. Проводится по уменьшенной тренировочной мишени № 4. Преподаватель подает команду: «Приступить к отработке тренажа», включает секундомер. Обучаемые ставят курок в положение боевого взвода, принимают положение для стрельбы, выходят в район прицеливания уменьшенной мишени № 4 и удерживают оружие в этом районе.

б) Преподаватель подает команду: «Приступить к отработке тренажа». Обучаемые взводят курок, принимают положение для стрельбы, прицеливаются и делают по 10

прицельных выстрелов, добиваясь правильного положения мушки в прорези целика, как в процессе нажима на спусковой крючок, так и при срыве курка с боевого взвода.

### **Учебные стрельбы**

**Условия упражнения:** 1-е подготовительное упражнение стрельб из пистолета.

Стрельба с места из пистолета по неподвижной цели днем

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4).

Расстояние до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя, по выбору стреляющего.

Оценка:

«**отлично**» – поразить цель тремя пулями, при этом все пробоины должны размещаться в круге диаметром 15 см;

«**хорошо**» – поразить цель тремя пулями, при этом все пробоины должны размещаться в круге диаметром 20 см;

«**удовлетворительно**» – поразить цель тремя пулями, при этом все пробоины должны размещаться в круге диаметром 30 см.

### **Порядок выполнения упражнения**

Упражнение выполняется обучаемыми по одному. На огневом рубеже по команде руководителя стрельбы «Заряжай» обучаемый заряжает оружие и ставит его на предохранитель, по команде «Огонь» изготавливается к стрельбе, снимает оружие с предохранителя, производит три прицельных выстрела. После сигнала «Отбой» руководитель подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки в прицеливании, производстве выстрела и отмечает попадания.

**Практическое занятие №4. Тренаж стрельбы без патрона, «вхолостую».**  
**Проведение практических стрельб из АК.**  
*(32 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** овладение навыками стрельбы из автомата

**Задание**

а) Длительное удержание оружия. Проводится по уменьшенной тренировочной мишени № 4. Преподаватель подает команду: «Приступить к отработке тренажа», включает секундомер. Обучаемые принимают положение для стрельбы, выходят в район прицеливания уменьшенной мишени № 4 и удерживают оружие в этом районе.

б) Преподаватель подает команду: «Приступить к отработке тренажа». Обучаемые снимают АК с предохранителя, переводчик огня устанавливают в положение «одиночный» имитируют досылание патрона в патронник, принимают положение для стрельбы, прицеливаются и делают по 10 прицельных выстрелов, добиваясь правильного положения мушки в прорези целика, как в процессе нажима на спусковой крючок, так и при срыве курка с боевого взвода.

**Учебные стрельбы**

**Условия упражнения:** 1-е подготовительное упражнение из автомата:

Стрельба с места по неподвижной цели днем

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4) устанавливается на уровне поверхности земли без просвета, неподвижная.

Дальность до цели: 100 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: не ограничено.

Положение для стрельбы: лежа с руки.

Вид огня: одиночный.

Оценка: «отлично» - поразить цель тремя пулями;

«хорошо» - поразить цель двумя пулями;

«удовлетворительно» - поразить цель одной пулей.

**Порядок выполнения упражнения.**

Обучаемые на рубеже открытия огня по команде «Лежа, заряжай» изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие, ставят его на предохранитель и докладывают о готовности руководителю стрельбы. По команде «Огонь» устанавливают прицел, снимают оружие с предохранителя, переводчик огня устанавливают в положение «одиночный» и производят три прицельных выстрела по цели.

### **Раздел 3. Основы профессиональной подготовки МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка**

#### **Практическое занятие №1. Система правоохранительных органов. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** Закрепление полученного в ходе лекций материала на тему «Правоохранительные органы РФ: признаки и система».

**Задание:**

1. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены направления правоохранительной деятельности. О каких направлениях правоохранительной деятельности идет речь в Конституции РФ?
2. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплена деятельность конкретных правоохранительных органов. Названия каких правоохранительных органов закреплены в Конституции РФ? Встречается ли в Конституции РФ такое понятие, как правоохранительные органы?
3. Найдите в Конституции РФ статьи, из содержания которых видно, что государство должно заниматься правоохранительной деятельностью.
4. В Федеральном конституционном законе РФ «О судебной системе РФ» найдите признаки, которые характерны для правоохранительной деятельности.
5. В Федеральном законе РФ "О прокуратуре РФ" найдите признаки, которые характерны для правоохранительной деятельности.
6. Покажите, что Конституция РФ является основой деятельности правоохранительных органов.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно определил сферу деятельности правоохранительных органов, регулируемых нормативными правовыми актами; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; структурно логически, юридически грамотно сформулировал основные положения нормативного акта.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно определил сферу деятельности правоохранительных органов, регулируемых нормативными правовыми актами; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; сформулировал не все основные положения нормативного акта.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно определил сферу деятельности правоохранительных органов, регулируемых нормативными правовыми актами; правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; сформулировал не все основные положения нормативного акта.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно определил сферу деятельности правоохранительных органов, регулируемых нормативными правовыми актами; не правильно определил на каких субъектах распространяются нормы правового акта; не сформулировал основные положения нормативных актов.

## **Практическое занятие № 2. Судебная власть. Правосудие.** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** ознакомление студентов с понятием, признаками, функциями, принципами судебной власти, правосудия.

**Форма проведения Занятия:**

**ДИСКУССИЯ**

**Методики проведения занятия:**

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Возможны следующие виды дискуссий: 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника; 3) интеракционную – когда обсуждаются

структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

#### Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.
2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.
3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.
4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4 группы (по 6 человек в каждой).
5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.
6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация проблемных аспектов правовой природы интеллектуальной собственности и ее правовой регламентации, отношение к существующим научным концепциям интеллектуальной собственности. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.
7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.
8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.
9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

1. Что понимается под судебной властью?
2. Какие признаки характерны для судебной власти?
3. Объясните, почему в учебной и научной литературе обосновывается разное количество признаков, характерных для судебной власти?
4. Какие органы осуществляют судебную власть?
5. Что понимается под правосудием?

6. Какие признаки правосудия Вы можете назвать?

7. Какие функции осуществляет судебная власть?

8. По каким вопросам взаимодействуют органы судебной власти с органами законодательной власти?

9. По каким вопросам взаимодействуют органы судебной власти с органами исполнительной власти?

**Задача 1.** После лекции между студентами Петровым и Волковым возник спор: встречается ли понятие правосудия в Конституции РФ.

Студент Петров считал, что Конституция РФ как основной закон государства не может регулировать все вопросы, в том числе и направления деятельности правоохранительных органов. Вполне достаточно того, что в ст. 2 Конституции РФ указано: "Права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства".

Студент Волков наоборот утверждал, что отправление правосудия является одним из основных направлений правоохранительной деятельности, поэтому не может быть, чтобы в Конституции РФ термин «правосудие» ни разу не встречался.

1. Кто из студентов прав? Ответ подкрепите нормами из Конституции РФ. 2. Как Вы понимаете термин "правосудие"? 3. Назовите признаки правосудия и раскройте их содержание. 4. Найдите в Федеральном Конституционном законе РФ «О судебной системе РФ» статьи, в которых, на Ваш взгляд, закреплены отдельные признаки правосудия.

**Задача 2.** При ответе на вопрос "Правосудие и его признаки" студент Гуров сказал, что правосудие осуществляют мировые и районные суды, когда они рассматривают гражданские и уголовные дела.

1. Прокомментируйте ответ студента. При ответе используйте нормативные акты, регулирующие деятельность судов общей юрисдикции. 2. Осуществляют ли правосудие областной и равный ему суд, а также Верховный Суд РФ? 3. Занимается ли суд отправлением правосудия при рассмотрении дел об административных правонарушениях?

**Задача 3.** Термин "суд" имеет несколько значений и может употребляться в разных смыслах. Подумайте, что может обозначать термин "суд"?

**Задача 4.** В соответствии с Рекомендациями Кабинета министров Совета Европы от 14 мая 1981 года № R(81)7 и от 11 сентября 1995 года № R(95)12 суды не вправе давать юридические советы и консультации по существу дела. В связи с этими Рекомендациями на сайте Омского областного суда в разделе "Обращения граждан" указано, что граждане могут задать вопросы, не связанные с консультацией по каким-либо конкретным делам.

Объясните, почему судьи не могут давать юридические советы и консультации по существу дела?

**Задача 5.** Объясните, почему в учебной и научной литературе обосновывается разное количество признаков, характерных для судебной власти?

Так, например, в учебном пособии "Правоохранительные органы" (отв. ред. Лопь С.Л.), Томск, 2015 г. на стр. 50-51 приводится 12 признаков судебной власти. В то время как в других учебных пособиях их значительно меньше.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении, выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.

## **Практическое занятие №3. Судебная система в РФ** (2 часа по очной форме обучения)

**Цель:** ознакомление с принципами построения судебной системы в РФ, компетенцией и функциям деятельности отдельных судов, входящих в судебную систему.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие судебной системы и особенности ее построения в Российской Федерации.
2. Судебная система по действующему законодательству РФ.
3. Единство судебной системы в РФ.
4. Понятие судебной инстанции. Суд первой инстанции.

5. Состав суда первой инстанции по гражданским делам.
6. Состав суда первой инстанции по уголовным делам.
7. Общая характеристика суда апелляционной инстанции.
8. Общая характеристика суда кассационной инстанции.
9. Отличие суда апелляционной инстанции от суда кассационной инстанции.
10. Общая характеристика суда надзорной инстанции.
11. Отличие суда кассационной инстанции от суда надзорной инстанции.

### **Решение ситуационных задач**

#### **Методические указания к решению ситуационных задач**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия законного решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все возможные варианты решения задачи и определить оптимальную из них.

Дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы

**Задача 1.** Начертите схему судебной системы РФ по Федеральному Конституционному закону РФ «О судебной системе РФ». Используя тот же самый закон, в схеме укажите, в качестве каких судебных инстанций действует каждый судебный орган.

1. Какие ветви судебной власти входят в судебную систему? 2. Входят ли в судебную систему РФ третейские суды? 3. Что понимается под звеном судебной системы? 4. Какие суды относятся к федеральным судам, а какие суды - к судам субъекта РФ? 5. Как образуются федеральные суды и суды субъекта РФ?

**Задача 2.** К какому звену судебной системы относится каждый из перечисленных судов:

- 1) Верховный суд Удмуртской Республики;
- 2) Московский городской суд;
- 3) Московский областной суд;
- 4) районный суд;
- 5) суд автономной области;
- 6) Ленинградский областной суд;
- 7) Верховный Суд РФ;
- 8) мировой судья?

1. Что понимается под звеном судебной системы? 2. Что характерно для судов одного звена? 3. Есть ли легальное определение звена судебной системы?

**Задача 3.** Используя Федеральный Конституционный закон РФ «О судах общей юрисдикции в РФ» дайте ответ на вопрос, в каких судебных инстанциях может быть рассмотрено дело в указанных судах.

1. Устиновский районный суд города Ижевска.
2. Мировой судья судебного участка.
3. Гарнизонный военный суд.
4. Верховный суд Удмуртской Республики.

1. Что понимается под судебной инстанцией? 2. О каких судебных инстанциях речь идет в ст. 126 Конституции РФ? 3. Существует ли легальное определение судебной инстанции? 4. Что понимается под вышестоящей судебной инстанцией?

**Задача 4.** Проанализируйте предложенные ситуации.

1) Районный суд рассмотрел апелляционную жалобу осужденного Овечкина, поданную на приговор мирового судьи.

2) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Удмуртской Республики рассмотрела дело в апелляционном производстве.

3) Гарнизонный военный суд рассмотрел уголовное дело и вынес обвинительный приговор.

4) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела заявление об оспаривании постановления о прекращении полномочий судьи.

5) Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ рассмотрела жалобу ответчика.

6) Областной суд рассмотрел уголовное дело с участием присяжных заседателей.

7) Районный суд рассмотрел гражданское дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

1. Можно ли на основании приведенных выше ситуаций сделать вывод о том, в качестве какой судебной инстанции суд рассматривал дело в том или ином случае? 2. Что понимается под судебной инстанцией? 3. В каких судебных инстанциях может быть рассмотрено уголовное и гражданское дело в судах различных звеньев? 4. Какие нормативные акты закрепляют положения о том, какой суд и в каких судебных инстанциях может рассмотреть то или иное дела?

**Задача 5.** В Омском областном суде был вынесен приговор по делу в отношении Мочалкина, убившего свою жену и её брата. Подсудимый признан виновным в умышленном убийстве двух лиц (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ), и ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 18 лет с отбывтием в колонии строгого режима. Кроме того с него взыскано 2 миллиона рублей компенсации морального вреда в пользу родственников его жертв.

1. В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд? Объясните свое решение. 2. В качестве каких судебных инстанций областной суд может рассматривать дела? 3. Что понимается под судом первой инстанции? Дайте краткую характеристику суда первой инстанции.

**Задача 6 .** После смерти гражданина Петрова между его дочерьми Петровой и Куликовой возник спор по поводу оставшегося после отца имущества. Куликова обратилась в районный суд с исковым заявлением к Петровой о разделе имущества.

В судебном заседании Петрова настаивала на том, чтобы их дело рассматривал суд с участием присяжных заседателей. Куликова заявила ходатайство о рассмотрении дела в составе трех профессиональных судей.

1. Какое это дело – гражданское, уголовное или административное? 2. Удовлетворит ли суд заявленные ходатайства? Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения УПК РФ, если дело уголовное, и ГПК РФ, если дело гражданское. 3. В каком составе суд первой инстанции рассматривает уголовные и гражданские дела?

**Задача 7.** Областной суд рассмотрел гражданское дело по жалобе Петухова на не вступившее в законную силу решение районного суда, которым Петухову было отказано в иске о восстановлении его на работу контролером автохозяйства. Областной суд вынес определение, которым решение суда признал правильным, а жалобу истца отклонил.

1. На основе Федерального Конституционного закона РФ «О судах общей юрисдикции в РФ» покажите, какой суд рассматривал это дело в первой инстанции? Объясните, почему был сделан такой вывод. 2. В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд? 3. В каком составе областной суд рассматривал жалобу? 4. Есть ли у Петухова возможность проверить определение областного суда?

**Задача 8.** На официальном сайте Верховного Суда Удмуртской Республики среди новостей было опубликовано следующее сообщение:

" Верховный Суд Удмуртской Республики суд оставил без изменения решение Ленинского районного суда г. Ижевска по делу о возмещении вреда здоровью, взыскании компенсации морального вреда. С иском в суд обратилась пожилая омичка, которая в январе текущего года ехала в автобусе по маршруту № 36. На улице Азина водитель был вынужден резко применить торможение, чтобы не сбить пешеходов, внезапно появившихся на проезжей части. Пассажирка не удержалась на ногах и упала, получив перелом в области плеча.

Как было установлено в суде, сумма компенсации в счет возмещения вреда здоровью пассажира при такой травме составляет 200 тысяч рублей. В итоге эта сумма

была взыскана с пассажирского предприятия в пользу пенсионерки. Помимо этого, по решению суда, «ИПОПАТ-2» должно выплатить истце еще и компенсацию морального вреда в размере 70 тысяч рублей".

1. Какое дело (гражданское, уголовное, дело об административном происшествии) рассмотрел суд? Объясните, почему Вы пришли к такому выводу. 2. Какие суды, в качестве каких судебных инстанций и в каком составе рассматривали это дело? 3. Можно ли проверить судебное решение, если оно уже вступило в законную силу? Свои ответы объясните.

**Задача 9.** Мухин был осужден районным судом Омской области за убийство по неосторожности. Областной суд, рассмотрев дело по апелляционной жалобе осужденного, оставил приговор в силе.

Не согласившись с решением суда по его делу, Мухин направил апелляционную жалобу в Верховный Суд РФ. Из Верховного Суда РФ жалобу вернули на том основании, что подобные дела Верховный Суд РФ в апелляционной инстанции не рассматривает.

1. Какие суды и в качестве каких судебных инстанций рассматривали это дело? 2. Правомерно ли Верховный Суд РФ поступил с поступившей от Мухина апелляционной жалобой? 3. Что можно посоветовать Мухину?

**Задача 10.** Укажите в приведенном перечне судебные органы, которые действуют в качестве:

- 1) суда первой инстанции;
  - 2) суда апелляционной инстанции;
  - 3) суда кассационной инстанции;
  - 4) суда надзорной инстанции.
1. Арбитражный суд округа.
  2. Арбитражный суд Удмуртской Республики.
  3. Президиум Верховного Суда РФ.
  4. Арбитражный апелляционный суд.

В каких нормативных актах можно получить ответ на вопрос о судебных инстанциях в указанных судах?

**Задача 11.** На занятиях между студентами разгорелась дискуссия о специализированных судах в РФ.

Сидоркина отстаивала позицию, что к специализированным судам относятся арбитражные суды, которые рассматривают экономические споры. В связи с тем, что эти суды специализируются на спорах, которые возникают при осуществлении юридическими

лицами и индивидуальными предпринимателями экономической, в том числе и предпринимательской деятельности, их следует относить к специализированным судам.

Вяткина высказала точку зрения, что к специализированным судам относятся мировые судьи, которые создаются в субъекте РФ только в том случае, если принят специально для этой цели закон субъекта РФ. Все же остальные суды создаются на основе федерального закона на общих основаниях, и поэтому не относятся к специализированным судам.

Шаров утверждал, что в настоящее время в РФ нет специализированных судов, для создания которых требуется принятие закона о специализированных судах.

На основе Федерального Конституционного закона РФ «О судебной системе РФ» проанализируйте мнения студентов. 2. Какая из приведенных точек зрения, на ваш взгляд, является правильной? 3. С какой целью создаются специализированные суды?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

### **Практическое занятие №4. Прокурорский надзор.** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** уяснить цели и задачи прокурорского надзора. Знать виды общего и специальных видов прокурорского надзора. Уметь определять какие акты прокурорского реагирования необходимо составлять при проведении проверок.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. В чем сущность общего надзора прокуратуры?
2. Что понимают под специализированной прокуратурой?
3. В чем заключается участие прокурора при рассмотрении дел в суде?

4. Каков статус Генерального прокурора РФ?
5. Каковы пределы компетенции органов прокуратуры на современном этапе?
6. Дайте характеристику актам прокурорского реагирования

### **Задание 1.**

В гл. 7 Конституции РФ расположена ст. 129, посвященная органам прокуратуры в РФ. Первоначально (до 5 февраля 2014 г.) глава 7 в Конституции РФ называлась «Судебная власть». В настоящее время она носит название «Судебная власть и прокуратура».

1. Подумайте, почему изменилось название главы в Конституции РФ? 2. В каких нормативных актах, кроме Конституции РФ, можно получить ответ на этот вопрос? 3. Какие вопросы организации и деятельности органов прокуратуры нашли свое закрепление в Конституции РФ?

### **Задание 2.**

Что понимается под прокуратурой? Есть ли легальное определение прокуратуры? Какие направления деятельности прокуратуры указаны в ФЗ РФ «О прокуратуре РФ»?

### **Задание 3.**

Осуществляя проверку соблюдения трудового законодательства на АТП-6, помощник прокурора обнаружил многочисленные нарушения законодательства, допущенные администрацией при приеме на работу, увольнении, предоставлении отпуска работникам. Помощник прокурора внес в АТП-6 представление об устранении выявленных нарушений, а также вынес постановление о привлечении руководителя к дисциплинарной ответственности.

1. Соответствуют ли действия помощника прокурора Федеральному закону «О прокуратуре РФ»? Как прокуратура должна отреагировать на выявленные нарушения законодательства? На основе ФЗ РФ "О прокуратуре РФ" дайте обоснованный ответ. 2. Что понимается под прокурорским надзором? 3. О какой отрасли прокурорского надзора идет речь в задаче? 4. Что является критерием деления прокурорского надзора на отрасли (виды) прокурорского надзора?

### **Задание 4**

Назовите среди перечисленных понятий акты прокурорского реагирования на выявленные прокурором нарушения при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов:

- а) приказ;
- б) представление;
- в) предостережение;
- г) решение;
- д) протест;
- е) определение;
- ж) постановление;
- з) указание;
- и) постановление о возбуждении уголовного дела.

Дайте краткую характеристику актов прокурорского реагирования? Кто из должностных лиц прокуратуры вправе выносить акты прокурорского реагирования?

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие №5. Правоохранительные органы, обеспечивающие экономическую безопасность. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** уяснить правовое обеспечение деятельности, структуру, компетенцию и функции правоохранительных органов РФ, обеспечивающих экономическую безопасность государства.

### **Задания практического занятия:**

1. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Таможенные органы Российской Федерации
3. Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации.
4. Национальная гвардия РФ.

5. Следственный Комитет РФ
6. Органы предварительного следствия.
7. Органы дознания.
8. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

**Задание:** Письменно отразить правовые основы, структуру, основные направления деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих экономическую безопасность РФ.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие №6. Органы внутренних дел в системе правоохранительных органов (2 часа по очной форме обучения)**

#### **Мастер-класс**

**Целями проведения мастер-класса** являются:

- профессиональное и интеллектуальное обучение студента;
- развитие способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить, быстро и качественно решать образовательные задачи в практическом поле выбранного предмета

**Задачами мастер-класса** являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку оперативно-розыскной деятельности
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Мастер-класс проводится специалистом по использованию специальной техники в области ОРД по следующим направлениям:

- оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.
- недопустимость использования средств в оперативно-розыскной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни и здоровью граждан.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и классификации средств используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.
3. Использование в процессе оперативно-розыскной деятельности служебно-розыскного собаководства.

### **Ожидаемые результаты:**

- выработка у студентов знаний о средствах оперативно-розыскной деятельности, оперативных и справочных учётах
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## **Практическое занятие №7. Административная деятельность полиции. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** знать понятие, содержание, виды и формы административной деятельности полиции. Уяснить содержание внутри организационной и внешней административной деятельности полиции.

### **Задачи практического занятия:**

1. Продолжить изучение Конституции Российской Федерации.
2. Продолжить изучение Федерального закона «О полиции».
4. Продолжить изучение Кодекса РФ об административных правонарушениях.
5. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**Цель игры:** получение практических навыков формирования форм и методов организации и практического осуществления административной деятельности полиции.

Практическое занятие проходит в форме деловой игры. Студенты делятся на группы. Одна группа представляет сотрудников подразделения полиции общественной безопасности. Вторая группа студентов представляет очевидцев правонарушений. Третья группа студентов играет роль руководителей оценивающих действия сотрудников по проведению мероприятий по охране общественного порядка.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем. Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами.

#### **Технология деловой игры**

I этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

- Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

- Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.
- Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры, распределение ролей, формирование экспертной комиссии.
- Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате преподаватель констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с темой. Система оценивания должна обеспечивать разрешение противоречий в интересах участников деловой игры, определенный порядок взаимодействия, достижения общего результата, соревновательный характер деятельности участников, что позволит дать оценку каждому игроку и личностным качествам участников.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно провел мероприятие, оформил документы и дал мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно оформил документы и дал мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно грамотно оформил документы и дал мотивированный ответ, но допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал анализ ситуации, неграмотно оформил документы и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

## **Практическое занятие №8. Меры административного принуждения, применяемые полицией. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** знать понятие, содержание, виды мер административного принуждения в административной деятельности полиции. Уяснить порядок их применения для обеспечения законности, правопорядка, охраны общественного порядка.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Меры административного пресечения для обеспечения законности, правопорядка, охраны общественного порядка.
2. Меры административно-процессуального обеспечения
3. Меры административной ответственности
4. Административное задержание. Перечень лиц, которых имеют право задерживать сотрудники полиции.
5. Сроки административного задержания. Порядок административного задержания.
6. Задержание подозреваемого. Основания задержания.
7. Порядок задержания подозреваемого.

### **Задание № 1**

Сотрудниками полиции был задержан гражданин Д., имевший при себе небольшое (менее 1 грамма) количество вещества, похожего на марихуану. Изъятое вещество сотрудниками полиции было упаковано и направлено на экспертизу.

Как долго можно задерживать Д. и на каком основании? Изменяются ли юридические основания задержания в зависимости от количества обнаруженного наркотического средства?

### **Задание № 2**

В отдел полиции поступила жалоба от жильцов дома о том, что три дня назад З. во дворе дома выражался нецензурной бранью, на замечания не реагировал, оскорблял соседей. Проведенная участковым уполномоченным полиции проверка подтвердила факты, изложенные в жалобе. Участковый уполномоченный в 18.00 часов вызвал З. в отдел полиции, где составил административный протокол о мелком хулиганстве. З. был задержан до 9.00 часов утра следующего дня, когда материал был рассмотрен начальником отдела полиции. На З. был наложен штраф.

Законно ли применение мер административного принуждения в отношении гражданина З.?

**Задание № 3.**

Водитель автомашины «Ауди А-8», двигаясь со значительным превышением допустимой скорости и не реагируя на сигналы светофора, был остановлен инспектором ДПС ГИБДД, который предположил, что водитель находится в состоянии алкогольного опьянения (запах алкоголя изо рта, неуверенные и нескоординированные движения, сложность в понимании задаваемых ему вопросов и т.д.). Инспектор ДПС отстранил водителя от управления транспортным средством, изъяс у него водительское удостоверение и направил автомашину на специальную охраняемую стоянку. Водитель отрицал факт употребления спиртных напитков и просил инспектора предоставить ему «трубку трезвости» с целью установить степень его опьянения. Инспектор, сославшись на отсутствие такого прибора, сказал: «без трубки видно, что Вы пьяны», вызвал дополнительный наряд полиции, который отправил водителя в отдел полиции, где он был задержан в административном порядке. На следующий день начальник ОВД наложил на водителя административный штраф.

Дайте характеристику юридическим мерам, примененным к водителю

**Задание № 4**

Оформить протокол об административном задержании, согласно требований ст.27.3 КоАП РФ по свободной фабуле

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие №9. Применение сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (1 час по очной форме обучения)**

**Цель:** знать основания, условия и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

### **ДИСКУССИЯ**

#### **Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса»*. Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники*. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»*- метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты*. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия*. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

#### **План проведения занятия:**

2. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;

3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Порядок и условия применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. Основания применения сотрудниками полиции физической силы.

3. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.

4. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств.

Основания применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия и запреты, связанные с его применением.

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на дискуссию:**

Обоснуйте, разрешено или нет применять оружие в следующих случаях?

1. Подросток выстрелил из пистолета в мужчину; увидев Вас, бросился убегать.

2. Из окна многоквартирного дома гражданин ведет бесцельную стрельбу из

охотничьего ружья. Ваше требование сдать оружие не выполняет, приблизиться к себе не дает.

3. Вы увидели гражданина похожего на разыскиваемого преступника и потребовали предъявить документы. Гражданин бросился убежать; во время преследования достал пистолет и начал отстреливаться. Когда у него закончились патроны, Вы его задержали. Во время доставления задержанный вырвался и бросился убежать.

4. Вы преследуете автомобиль с находящимися в нем пассажирами, один из которых ведет по Вам стрельбу из автомата.

5. Вы вышли из патрульного автомобиля, чтобы проверить документы у двух подозрительных граждан; один из них впрыгивает в патрульный автомобиль, запускает двигатель и резко начинает движение.

6. Прибыв на место происшествия, Вы видите лежащую на земле окровавленную женщину, возле нее стоит мужчина с ножом в руке; увидев Вас, он бросается убежать.

7. Вы узнали в гражданине находящегося в розыске за серию убийств особо опасного рецидивиста, который пытается скрыться от Вас.

8. Несмотря на неоднократные требования об остановке транспортного средства, водитель продолжает движение, не нарушая при этом ПДД: соблюдает скоростной режим, выполняет требования светофоров, дорожных знаков и разметки.

9. При проверке документов, гражданин ударяет Вас по лицу, толкает на землю и бросается убежать.

10. Вы задержали лицо, совершившее мелкое хулиганство, и доставляете его в отделение полиции. Пятеро граждан, отталкивают Вас, освобождают задержанного и бросаются убежать.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов правильного отношения к исполнению норм действующего законодательства.
- формирование личности студентов, мотивов их деятельности, совершенствование знаний, навыков и умений.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество

правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

### **Практическое занятие №10. Состав административного правонарушения. Порядок назначения административных наказаний.** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** уметь правильно определять признаки административного правонарушения и структурные элементы его состава. Знать систему административных правонарушений и порядок их назначения должностными лицами подразделений полиции.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие административного правонарушения.
2. Признаки административного правонарушения
3. Объект административного правонарушения
4. Объективная сторона административного правонарушения
5. Субъект административного правонарушения
6. Субъективная сторона административного правонарушения
7. Какие юридические и социальные цели выполняют административные наказания?
8. Какие наказания могут применяться только к юридическим лицам?
9. Какие наказания могут применяться как дополнительные?
10. Если в описании состава административного правонарушения не указано, к какому субъекту следует применять это наказание, то к кому его можно применить?
11. Могут ли субъекты РФ своими законами вводить дополнительные виды административных наказаний не предусмотренные КоАП РФ?

### **Просмотр учебного фильма**

Просмотр учебного фильма: «Административное правонарушение»

Далее- групповое обсуждение.

### **Групповое обсуждение**

1. Групповое обсуждение содержания фильма и проблем квалификации административных правонарушений по объективным и субъективным признакам. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать на ошибки);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

### **Задание № 1**

Разобрать предложенный преподавателем состав административного правонарушения по элементам с указанием основных и факультативных признаков.

### **Задание № 2**

Найти в особенной части КоАП РФ составы административных правонарушений:

- совершенных только умышленно;
- совершенных только по неосторожности;
- совершенных с обеими формами вины;
- совершенных в форме действия;
- совершенных в форме бездействия.

### **Задание 3.**

Заполните сравнительную таблицу характеристик видов административных наказаний по предложенной форме:

| Административное наказание | Каким законом может | Кто может применять? | Содержание наказания | Минимальный и |
|----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------|
|                            |                     |                      |                      |               |

|                                                                                        | устанавливаться? |  |  | максимальный<br>размер |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|------------------------|
| Предупреждение                                                                         |                  |  |  |                        |
| Административный<br>штраф                                                              |                  |  |  |                        |
| Конфискация<br>орудия или<br>предмета<br>административного<br>правонарушения           |                  |  |  |                        |
| Лишение<br>специального права                                                          |                  |  |  |                        |
| Административный<br>арест                                                              |                  |  |  |                        |
| Административное<br>приостановление<br>деятельности                                    |                  |  |  |                        |
| Административное<br>выдворение за<br>пределы РФ                                        |                  |  |  |                        |
| Дисквалификация                                                                        |                  |  |  |                        |
| Обязательные<br>работы                                                                 |                  |  |  |                        |
| Запрет на<br>посещение мест<br>проведения<br>официальных<br>спортивных<br>соревнований |                  |  |  |                        |

#### **Задание 4.**

При назначении административного наказания субъект административной юрисдикции обязан разъяснить привлекаемому лицу порядок исполнения этого наказания и последствия неисполнения. Известно, что самым массовым видом административного наказания является – штраф. В целях упрощения процедуры разъяснения порядка исполнения административного штрафа, составьте наглядную схему исполнения этого вида наказания. В схеме отразите следующие моменты:

1. Куда оплачивается административный штраф.
2. Сроки для уплаты штрафа.
3. Последствия неисполнения этого наказания.

#### **Задание 5.**

Рябову было назначено наказание в виде штрафа в размере 30 тысяч рублей за совершение правонарушения предусмотренного ч. 2 ст. 20.2. КоАП РФ. Друзья дали совет Рябову, чтобы он не оплачивал этот штраф, и тогда ему назначат обязательные работы, так как это наказание также предусмотрено санкцией ч. 2 ст. 20.2. КоАП РФ, а обязательные работы он легко исполнит и это будет менее обременительно.

Дайте юридическую оценку совету друзей.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие №11. Стадии возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** знать поводы и основания к возбуждению дела об административном правонарушении. Уметь составлять протокол об административном правонарушении, протоколы о применении мер административного пресечения и административно-процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Поводы к возбуждению дела об административном правонарушении
2. Должностные лица полиции, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях.
3. Условия и порядок назначения наказания без составления протокола об административном правонарушении.
4. Порядок, правила и сроки составления протокола об административном правонарушении.
5. Какой субъект административной юрисдикции обязан провести подготовку дела к рассмотрению и что включает в себя такая подготовка.?
6. Рассказать о процессуальных правах и обязанностях участников рассмотрения дела
7. Рассказать о видах решений, которые могут выноситься по результатам рассмотрения дела.

### **Задание № 1**

Соседи пенсионеров Крюковых систематически в ночное время устраивали в своей квартире шумные вечеринки (громко разговаривали, включали музыку, пели, танцевали, нецензурно выражались), на просьбы супругов Крюковых прекратить нарушать покой и тишину в ночное время они не реагировали.

Разъясните понятие «ночное время». Расскажите, кто и по каким основаниям может возбудить производство по делу об административном правонарушении в отношении соседей Крюковых.

**Задание № 2**

Используя положения ст. 28.2. «Протокол об административном правонарушении» КоАП РФ и приведенный образец бланка протокола об административном правонарушении, составьте протокол об административном правонарушении по одному из рекомендованных составов.

КоАП РФ – Статья 5.61. Оскорбление; Статья 7.27. Мелкое хищение, Статья 12.3. Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения, Статья 12.8. Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения, Статья 20.1. Мелкое хулиганство; Статья 20.13. Стрельба из оружия в не отведенных для этого местах

**Задание 3.**

Заполните сравнительную таблицу видов производства по делам об административных правонарушениях по предложенной форме.

| <b>Вид<br/>производства</b> | <b>В отношении<br/>каких субъектов<br/>применяется?</b> | <b>При каких<br/>условиях<br/>применяется?</b> | <b>Каким<br/>процессуальным<br/>документом<br/>возбуждается?</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Упрощенное                  |                                                         |                                                |                                                                  |
| Общее                       |                                                         |                                                |                                                                  |
| Особое                      |                                                         |                                                |                                                                  |

**Задание 4.**

В ч.1 ст. 24.5 указаны восемь обстоятельств, при наличии которых производство по делам об административных правонарушениях не начинается, а начатое подлежит прекращению. Руководствуясь тем, что административное законодательство находится в совместном ведении федерации и субъектов, законодательный орган власти одного из субъектов РФ внес в закон субъекта об административных правонарушениях дополнительное условие для прекращения производства по делу об административном правонарушении – «возмещение вреда и примирение между привлекаемым и потерпевшим». В законе было сделано пояснение, что данное условие распространяется только на правонарушения, совершенные на территории данного субъекта.

Дайте оценку законности, указанного условия прекращения производства по делу об административном правонарушении.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

**Практическое занятие №12. Организация исполнения ОВД  
постановлений о назначении административных наказаний  
(1 час по очной форме обучения)**

**Цель:** знать порядок, основания и сроки исполнения подразделениями органов внутренних дел постановлений о назначении административных наказаний, порядок и сроки обжалования постановлений, сроки давности исполнения постановления по делам об административных правонарушениях.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Чем срок давности применения административной ответственности отличается от срока давности исполнения постановления об административном наказании?
2. Какой срок установлен законом для объявления и направления вынесенного постановления по делу об административном правонарушении?
3. Назовите срок по истечению которого постановление по делу об административном правонарушении вступает в законную силу.
4. Назовите срок по истечению которого решение по жалобе или протесту на постановление по делу об административном правонарушении вступает в законную силу. Кто и куда должен направить вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении для его принудительного исполнения?

5. Какой общий максимальный срок давности исполнения постановления по делам об административных правонарушениях установлен законом?

### Задание 1.

Проведите сравнительный анализ отсрочки и рассрочки исполнения постановления по делам об административных правонарушениях по предложенной форме:

| Способ продления               | К каким наказаниям применяется | Основания для применения | Максимальный срок |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>1. Рассрочка исполнения</b> |                                |                          |                   |
| <b>2 Отсрочка исполнения</b>   |                                |                          |                   |

### Задание 2.

Заполните опорную таблицу особенностей исполнения отдельных видов административных наказаний по предложенной форме:

| Вид наказания                   | Порядок исполнения | Срок исполнения |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>1.Предупреждение</b>         |                    |                 |
| <b>2.Административный штраф</b> |                    |                 |
| <b>3.Административный арест</b> |                    |                 |
| <b>4.Административное</b>       |                    |                 |

|                                         |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|
| <b>приостановление<br/>деятельности</b> |  |  |
| <b>5.Обязательные<br/>работы</b>        |  |  |

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие №13. Состав преступления** *(1 час по очной форме обучения)*

**Цель:** уметь правильно определять признаки преступления и структурные элементы его состава.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие и основание уголовной ответственности
2. Понятие преступления и его признаки.
3. Виды преступлений.
4. Понятие малозначительного деяния и его значение.
5. Понятие состава преступления и его значение.
6. Элемента и признаки состава преступления.
7. Виды составов преступлений.
8. Квалификация преступления.

**Задание № 1.** Стуков в столовой завода похитил из кармана Пырьева, стоявшего в очереди, кошелек, полагая что там находится крупная сумма денег. Но там оказалось всего 250 рублей.

*Имеется ли в действиях Стукова состав преступления?*

**Задание № 2.** Агаев, Быков и Выхин, сидя на скамейке возле дома, услышали из окна одной из квартир крик женщины о помощи. Желая пресечь противоправные действия в отношении указанной женщины, они поднялись в квартиру и постучали в дверь, а после того, как мужчина отказался впустить их в квартиру, сломали дверь и вошли. В последующем было установлено, что между проживающими в квартире супругами Ольховыми действительно была ссора, в ходе которой Ольхов несколько раз ударил свою жену, а последняя, опасаясь за свою жизнь, громко кричала и просила о помощи.

*Ознакомьтесь с содержанием ст. 139 УК РФ и решите вопрос о наличии или отсутствии признаков состава данного преступления в действиях Агаева, Быкова и Выхина.*

**Задание № 3.** Крысов, будучи в нетрезвом состоянии, принял рядом стоящего мужчину за своего знакомого, который должен ему 5000 рублей. Крысов подошел к нему и стал требовать деньги, а после отказа — ударил, не причинив ему никакого вреда здоровью.

*Имеются ли в действиях Крысова признаки какого-либо состава преступления?*

**Задание № 4.** Тарасов, угнав автомобиль ВАЗ-2109, не справился с его управлением и съехал в кювет. После неудачных попыток вызволить автомобиль из кювета он снял с него два колеса, а сам автомобиль поджег, причинив ущерб на сумму 145 тысяч рублей.

*Какие составы преступлений имеются в содеянном Тарасовым?*

**Задание № 5.** Между Пронинными и Зуевыми, соседями в дачном кооперативе, сложились неприязненные отношения из-за спора о границе между земельными участками. Однажды, приехав на дачу, Пронин увидел, что Зуев установил высокий деревянный забор, закрывающий ему вид из окна. Не долго думая, он облил забор бензином и поджег. В результате сгорел не только забор, но и дача Зуева, общей стоимостью более трех миллионов рублей.

*Ознакомьтесь с содержанием главы 21 УК РФ и квалифицируйте содеянное Прониным. К какой категории по степени тяжести относится совершенное им преступление? Определите вид состава преступления по конструкции объективной стороны.*

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие №14. Возбуждение и расследование уголовных дел. (1 час по очной форме обучения)**

**Цель:** Знать поводы, основания и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Уяснить порядок предварительного расследования уголовных дел в формах дознания и предварительного следствия. Знать порядок собирания, проверки и оценки доказательств по уголовному делу.

#### **Мастер-класс**

**Целями проведения мастер-класса** являются:

- профессиональное и интеллектуальное обучение студента;
- развитие способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить, быстро и качественно решать образовательные задачи в практическом поле выбранного предмета

**Задачами мастер-класса** являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение основам уголовно-правового учения о преступлении
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Мастер-класс проводится сотрудником следственного департамента МВД по Удмуртской Республике по следующим направлениям:

Вопросы для обсуждения:

1. Поводы к возбуждению уголовного дела.
2. Основания к возбуждению уголовного дела.
3. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
4. Формы предварительного расследования.
5. Подследственность уголовных дел
6. Доказывание по уголовным делам.
7. Порядок собирания, проверки и оценки доказательств по уголовному делу.

Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов знаний о стадиях уголовного судопроизводства, процессуальном порядке возбуждения и расследования уголовных дел;
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

**Практическое занятие №15. Силы и средства, обеспечивающие охрану общественного порядка и общественной безопасности.**  
*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** Знать организацию и структуру подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Уяснить тактические особенности несения службы подразделениями полиции общественной безопасности, решение ими оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Основные объекты охраны подразделений полиции по охране общественного порядка.
2. Функции подразделений полиции по охране общественного порядка (ООП)
3. Организационная структура подразделений полиции охраны общественного порядка
4. Силы и средства, обеспечивающие охрану общественного порядка
5. Охрана общественного порядка по плану комплексного использования сил и средств (единой дислокации)

**Деловая игра «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

**Цель игры:** формирование у студентов целостного представления об организации, структуре и тактических особенностях несения службы подразделениями полиции общественной безопасности

**Концепция игры:** метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Сценарий игры:**

Подготовительный этап

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественного порядка и общественной безопасности
2. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности
3. Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности

Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

**Ожидаемые результаты:**

- создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.
- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

### **Практическое занятие №16. Формы и методы деятельности ППСП. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** Изучить основные положения Устава патрульно-постовой службы полиции. Уяснить особенности деятельности нарядов ППСП в различных формах и с использованием различных методов.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовое положение патрульно-постовой службы полиции
2. Структура патрульно-постовой службы полиции
3. Задачи деятельности патрульно-постовой службы полиции.
4. Принципы деятельности патрульно-постовой службы полиции
5. Формы и методы деятельности патрульно-постовой службы полиции
6. Функции патрульно-постовой службы полиции
7. Управление нарядами. Организация связи и обмена информацией.
8. Соблюдение законности и дисциплины в период выполнения оперативно-служебных задач.

**Рассмотрение** основных положений Устава патрульно-постовой службы полиции

#### **Просмотр учебного фильма**

Просмотр учебного фильма: «Патрульно-постовая служба полиции Российской Федерации»

Далее- групповое обсуждение.

#### **Групповое обсуждение**

1. Групповое обсуждение содержания фильма и организационных и правовых проблем деятельности ППСП по охране общественного порядка и общественной безопасности. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать на ошибки);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## **Практическое занятие №17. Организационные основы деятельности участкового уполномоченного полиции (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** изучить Наставление по организации деятельности участковых уполномоченных полиции, знать основные формы и методы несения службы участковых уполномоченных полиции.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовые основы организации деятельности участковых уполномоченных полиции
2. Характеристика основных элементов организации деятельности участковых уполномоченных полиции
3. Организация несения службы участковым уполномоченным полиции
4. Обязанности и права участкового уполномоченного полиции

### **МАСТЕР-КЛАСС**

**Цель занятия:** - профессиональное и интеллектуальное обучение студента;  
- развитие способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить, быстро и качественно решать образовательные задачи в практическом поле выбранного предмета

**Задачи занятия :** - преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности;

- обучение профессиональному языку и особенностям работы;
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

**Сценарий занятия:** Встреча с участковым уполномоченным одного из районных отделов полиции г.Ижевска

#### Вариант № 1

Приглашение участкового уполномоченного полиции (инспектора ПДН) в учебное заведение с проведением мастер-класса по следующей тематике:

- роль участкового уполномоченного полиции в охране общественного порядка на обслуживаемой территории;
- организация несения службы участковым уполномоченным полиции

Вариант № 2 Выезд группы студентов в один из районных отделов полиции ( в пункт охраны общественного порядка) г.Ижевска с проведением ) мастер-класса участковым уполномоченным полиции.

#### **4. Организация занятия :**

В ходе проведения мастер-класса возможна выдача студентам *творческих заданий*

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

#### **Ожидаемые результаты:**

- профессиональное и интеллектуальное обучение студента;
- развитие способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить, быстро и качественно решать образовательные задачи в практическом поле выбранного предмета

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

### **Практическое занятие №18. Порядок рассмотрения ОВД обращений граждан и юридических лиц. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** изучить Наставление по организации деятельности дежурных частей ОВД, знать порядок приёма, регистрации и разрешений заявлений и обращений граждан и юридических лиц в ОВД

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Обращения граждан и юридических лиц в ОВД Виды обращений.
2. Прием и регистрация обращений граждан и юридических лиц в ОВД.
3. Основные сведения , подлежащие обязательному учету.
4. Регистрация заявлений (сообщений) о преступлении, об административном правонарушении и о происшествии
5. Порядок рассмотрения ОВД обращений граждан и юридических лиц.
6. Оформление принимаемых по обращениям решений.
7. Разрешение заявлений (сообщений) о преступлении, об административном правонарушении и о происшествии.
8. Контроль за соблюдением порядка, приема, регистрации и разрешения обращений граждан и юридических лиц.
9. Контроль за соблюдением порядка приема, регистрации и разрешения сообщений о происшествиях

#### Просмотр учебного фильма

Просмотр учебного фильма: «Организация работы дежурных частей органов внутренних дел»

Далее- групповое обсуждение.

#### Групповое обсуждение

1. Групповое обсуждение содержания фильма и организационных и правовых проблем деятельности сотрудников дежурных частей ОВД по приёму, регистрации и организации проверки заявлений и сообщений о преступлениях и происшествиях. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать на ошибки);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

### **Практическое занятие №19. Карьера юриста, виды юридической деятельности** *(1 час по очной форме обучения)*

**Цель:** ознакомиться с основными этапами карьеры юриста, знать цели, задачи, формы, методы, основные функции юридической деятельности

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Основные черты юридической профессии
2. Карьера юриста, виды юридической деятельности.

3. Функции и полномочия прокурора.
4. Функции и полномочия судьи суда общей юрисдикции.
5. Функции и полномочия следователя ОВД.
6. Функции и полномочия адвоката.
7. Функции и полномочия нотариуса.
8. Функции и полномочия юрисконсульта.

**Задание:** Письменно отразить правовые основы, структуру, основные направления деятельности представителей различных видов юридических профессий.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие №20. Этика и культура речи юриста в его профессиональной деятельности (1 час по очной форме обучения)**

**Цель:** уяснить этические основы юридической деятельности, знать юридическую терминологию, культуру речи юриста.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Этика юриста в его профессиональной деятельности.
2. Личность юриста и его нравственно-психологические качества.
3. Этапы процесса делового общения юриста.
4. Коммуникативные умения, необходимые юристу.
5. Этические правила поведения юристов в профессиональной и неслужебной деятельности.
6. Кодекс чести судьи Российской Федерации

**Просмотр учебного фильма**

Просмотр учебного фильма: «Одиннадцать ошибок оратора»

Далее- групповое обсуждение.

### **Групповое обсуждение**

1. Групповое обсуждение содержания фильма .
2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
  - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать на ошибки);
  - ввести алгоритм выработки общего мнения;
  - назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## **Практическое занятие №21. Оказание первой доврачебной помощи (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомиться с понятиями и отработать мануальные (выполняемые руками) навыки оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Первая помощь при кровотечениях
2. Первая помощь при ожогах

3. Первая помощь при отравлениях
4. Первая помощь при поражении электрическим током
5. Первая помощь при отморожениях
6. Первая помощь при переломах, ушибах, вывихах
7. Первая помощь при травмах и ранениях.

## **ДИСКУССИЯ**

### **Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса»*. Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники*. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»* – метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты*. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия*. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

### **План проведения занятия:**

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.
2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;

3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на дискуссию:**

1. Что необходимо при оказании первой помощи?
2. Какие принципы оказания первой помощи вы знаете?
3. Назовите последовательность действий при осмотре пострадавшего.
4. Что нельзя делать при ожогах?
5. Перечислите и охарактеризуйте степени ожогов.
6. Назовите последовательность действий при обморожении.
7. Перечислите симптомы заболевания сердца.
8. Назовите алгоритм выполнения искусственного дыхания.
9. Назовите алгоритм действий непрямого массажа сердца.
10. Перечислите симптомы обморока.
11. Алгоритм действий при обмороке.
12. Травматический шок – это?

### 13. Первая помощь при травматическом шоке.

#### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

## **Раздел 4. Обеспечение оперативно-служебной деятельности МДК.01.04. Специальная техника**

### **Практическое занятие №1. Тактика и методика применения специальной техники.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить основные положения тактики и методики применения специальной и оперативной техники, тактически правильного применения средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие специальной техники.
2. Классификация специальной техники по назначению.
3. Классификация специальной техники по внедрению.
4. Понятие оперативной техники.
5. Особенности использования оперативной техники.
6. Классификация оперативной техники.
7. Основные положения тактики и методики применения специальной и оперативной техники.

#### **Задание №1.**

Подготовить реферат на тему «Новые образцы специальной техники, используемые в деятельности правоохранительных органов»

#### **Задание №2.**

Подготовить реферат на тему «Знакомьтесь: Полиграф»

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически грамотно аргументировал ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически грамотно аргументировал ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, но юридически неграмотно аргументировал ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не принимал активного участия в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически неграмотно

аргументировал ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации

## **Практическое занятие №2. Порядок формирования документов в процессе применения специальной техники.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** уяснить порядок подготовки документов в процессе, осуществления и использования материалов, полученных с помощью средств специальной техники.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Основные положения Конституции Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, федеральных законов «Об оперативно-розыскной деятельности», «О полиции», «О связи», «Об информации, информатизации и защите информации», касающиеся применения технических средств.

2. Субъекты применения средств специальной техники.

3. Соблюдение законности при применении специальной техники.

4. Регламентированность применения специальной техники законами РФ, ведомственными нормативными актами.

5. Порядок подготовки документов в процессе планирования, осуществления и использования материалов, полученных с помощью средств специальной техники.

### **Задание:**

Решение задач № 1, № 2, № 3, № 4 и № 5.

Задача №1.

Составить структурную схему формирования документов при проведении ОРМ, результаты которого планируется использовать в уголовном деле в качестве доказательств.

Задача №2.

Составить структурную схему формирования документов при проведении ОРМ, результаты которого планируется использовать в оперативных целях.

Задача №3.

Составить структурную схему формирования документов при проведении ОРМ(вы выступаете в роли инициатора), которое проводится силами специальных подразделений.

Задача №4.

Составить списки субъектов применения средств специальной техники и средств специальной техники при проведении проверочной закупки наркотического средства героин 01.01.2015г по адресу г. Ижевск, ул. Радужная 1-1

Задача №5.

Представить список предложений и замечаний, которые на Ваш взгляд, могут увеличить результативность и эффективность законодательных мер, направленных на реализацию материалов, полученных оперативным путем в уголовном деле.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно отобразил схему формирования документов, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно отобразил схему формирования документов, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно отобразил схему формирования документов, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно отобразил схему формирования документов, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №3. Порядок проведения оперативно-технических мероприятий. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** уяснить порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий

## **ДИСКУССИЯ**

### **Методики проведения занятия:**

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия.

#### Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.
2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.
3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.
4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4 группы (по 6 человек в каждой) и получают задание в виде ситуационной задачи.
5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.
6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация проблемных аспектов выносимых на обсуждение вопросов. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.
7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.
8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.
9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

#### **Вопросы, выносимые на дискуссию**

1. Виды ОРМ.
2. Характеристика ОРМ
3. Субъекты ОРД.

4. Порядок проведения ОРМ.
5. Особенности использования специальной техники при проведении ОРМ
6. Документальное оформление ОРМ.
7. Использование результатов ОРМ.

**Задание:**

Каждая группа получает ситуационную задачу

**Задача №1.**

Заместитель главы администрации N-ского района Самойлов И.И. требует взятку в размере 100000 у ИП Кузнецова за предоставление земельного участка на территории района. Какие ОРМ целесообразно провести?

**Задача №2.**

Заместитель главы администрации N-ского района Самойлов И.И. требует взятку в размере 100000 у ИП Кузнецова за предоставление земельного участка на территории района. Какие технические средства необходимо использовать?

**Задача №3.**

Заместитель главы администрации N-ского района Самойлов И.И. требует взятку в размере 100000 у ИП Кузнецова за предоставление земельного участка на территории района. Составить необходимые документы необходимые для проведения ОРМ.

**Задача №4.**

Заместитель главы администрации N-ского района Самойлов И.И. требует взятку в размере 100000 у ИП Кузнецова за предоставление земельного участка на территории района. Предложить возможные пути реализации полученных материалов.

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 | Параметры оценки (баллы) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде. | 5                        |
| Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.                    | 4                        |
| Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не                                                                                                                                              |                          |

|                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.                                                                            | 3 |
| Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы. | 2 |

#### **Практическое занятие №4. Оценка доказательств, полученных негласным путем в суде. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** усвоить порядок оценки доказательств, полученных негласным путем в суде

#### **Групповое обсуждение**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в оценке истинного; оно способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны провести анализ ситуации, дать криминологическую оценку, подготовить аргументированный развернутый ответ. В зависимости от целей обсуждения оценка делается с позиции причинности или – с позиции превенции. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения и следить за их выполнением, не допуская демагогии, хаотичного говорения и т. п. Можно назначить лидера, который бы руководил ходом группового обсуждения (и совершенствовался в этом).

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение, которое оценивается преподавателем и при необходимости дополнительно обсуждается уже совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса. Такой метод позволяет рассмотреть тему с двух или нескольких сторон, что обеспечивает ее глубокое усвоение. Оценка работы обучающихся приведена в таблице.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Виды информации, полученной при применении специальной техники.
2. Возможные пути реализации информации, полученной в результате применения

специальной техники.

3. Установление достоверности и относимости полученной информации к криминальному событию.

### Проблема 1

В результате ПТП гражданина Кузнецова с неустановленным лицом, стало известно о готовящемся преступлении - разбойном нападении.

Каковы действия оперативных сотрудников и пути реализации полученной информации?

Как суд может оценить представленные вещественные доказательства?

### Проблема 2

В результате КТКС(СМС переписка) установлено, что гражданин Серов завтра в 10-00 встретится с гр. Орловым, который находится в федеральном розыске у торгового центра «Аксион» .

Каковы действия оперативных сотрудников и пути реализации полученной информации?

Как суд может оценить представленные вещественные доказательства?

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 | Параметры оценки (баллы) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде. | 5                        |
| Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.                    | 4                        |
| Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.                                                        | 3                        |
| Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.                                                | 2                        |

## **Практическое занятие №5. Правила радиообмена.** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить правила радиообмена и организацию проводной связи ОВД.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Назначение и основные направления использования средств радиосвязи.
2. Основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию радиосвязи.
3. Требования, предъявляемые к связи.
4. Принципы организации радиосвязи – радиосеть, радионаправление, ретрансляция.
5. Условия, влияющие на дальность действия радиостанций.
6. Правила радиообмена.
7. Режимы работы радиостанций.
8. Значение средств проводной связи.
9. Организация проводной связи ОВД.

**Решение задач № 1, № 2, № 3.**

#### **Задача №1.**

Сравнить проводную и беспроводную виды связи. Перечислить преимущества и недостатки каждого вида связи.

#### **Задача №2.**

Составить схему радиосети и радионаправлений на примере г. Ижевска и Завьяловского района.

#### **Задача №3.**

Составить алгоритм радиопереговоров корреспондентов с позывными «Позимь» и «Альфа».

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ,

допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

### **Практическое занятие №6. Виды сигнализации. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомиться с видами технических средств сигнализации.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие, виды технических средств сигнализации.
2. Понятие охранно-пожарной сигнализации. Ее структурная схема.
3. Оперативно-предупредительная сигнализация.

**Решение задач № 1, № 2, № 3.**

#### **Задача № 1.**

Условно оборудовать помещение, в котором проводится занятие средствами охранно-пожарной сигнализации с указанием мест и вида извещателей и других технических средств сигнализации.

#### **Задача №2.**

Заблокировать помещение (учебную аудиторию) специальным техническим средством «Кувшинка» и составить соответствующие документы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №7. Виды средств усиления речи. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомиться с видами средств усиления речи.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Классификация специальных средств по конструктивному исполнению.
2. Классификация специальных средств по мощности.
3. Правила работы со средствами усиления речи.

Задание 1.

Составить текст обращения сотрудника правоохранительных органов к большому скоплению людей, которые нарушают общественный порядок и ограничивают работу общественного транспорта. Сотрудники полиции намерены применить специальные средства.

Задание 2

Перечислить варианты комплексного применения средств усиления речи и специальных средств.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №8. Организация работы оперативно-служебного транспорта.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** уяснить организационные основы работы оперативно-служебного транспорта.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Классификация специального и оперативно-служебного транспорта.
2. Транспортные средства, используемые при возникновении массовых беспорядков и введении чрезвычайного положения.
3. ТТХ специального автомобиля «Лавина-М».

### **Задание 1.**

Расписать алгоритм работы СГУ-60.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно расписал алгоритм, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно расписал алгоритм, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно расписал алгоритм, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно расписал алгоритм, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

**Практическое занятие №9. Права и обязанности сотрудников  
правоохранительных органов, использующих специальные средства.  
(2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомиться со специальными средствами, правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов при их использовании.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Виды, основные тактико-технические характеристики и особенности применения специальных средств ОВД.
2. Средства бронезащиты и спецэкипировки: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, каски, противоударные рукавицы. Классы защиты.
3. Средства активной обороны: резиновые палки, аэрозольные упаковки раздражающего действия, наручники и др.
4. Средства обеспечения специальных операций: ранцевый аппарат «Облако», светошумовые гранаты, малогабаритные взрывные устройства, транспортные средства.
5. Права и обязанности сотрудников, использующих специальные средства.
6. Порядок оформления процесса подготовки и применения специальных средств.

**Решение задач №№ 1-5**

**Задача №1.**

Составить документы после применения специального средства БР-С.

**Задача №2.**

Составить документы после применения специального средства ПР-73

**Задача №3.**

После оказания активного сопротивления сотрудник полиции нанес специальным средством ПУС-1 несколько ударов на отмашь по спине, один тычковый удар тыльной стороной в область солнечного сплетения и несколько ударов в область правого колена гр-ну Сидорову А.А. Дать оценку о правомерности действий сотрудника полиции.

**Задача № 4.**

В январе текущего года сотрудниками ГИБДД в пьяном виде за рулем был задержан гр-н Хлопко А.С. 2001г.р. За неподчинение сотрудникам полиции в отношении его было применено специальное средство БР. Дать оценку о правомерности действий сотрудника полиции.

**Задача №5.**

Предложить варианты комплексного использования технических средств усиления речи и специальных средств.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

### **Практическое занятие №10. Типовые варианты оборудования помещений и технических средств дежурных частей. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** уяснить варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей ОВД.

#### **Выездное занятие**

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовые акты, регламентирующие деятельность дежурных частей ОВД.
2. Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей ОВД.
3. Комплексное применение технических и специальных средств, имеющихся в распоряжении дежурных частей ОВД.

Практическое занятие проводится в дежурной части МВД Удмуртской республики Начальником дежурной части МВД Удмуртской республики или лицом, исполняющим его обязанности с демонстрацией помещений и технических средств, имеющихся в дежурных частях МВР России

## **Практическое занятие №11. Металлоискатели** *(1 час по очной форме обучения)*

**Цель:** ознакомиться с поисковой техникой.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Задачи, решаемые с использованием поисковой техники.
2. Поисковая техника, позволяющая обнаруживать объекты на расстоянии.
3. Поисковая техника, позволяющая обнаруживать объекты при непосредственном контакте.
4. Виды и тактико-технические характеристики поисковых приборов: приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов; приборы для поиска пустот и неоднородностей; приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ; приборы для контроля почтовых отправлений, ручной клади, багажа; приборы для поиска источников излучения; приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте; приборы для поиска не захороненных трупов; приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств; приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения; приборы для экспресс-диагностики драгоценных металлов и камней, особенности практического использования поисковой техники.

### **Решение задач №№ 1-3**

#### **Задача №1.**

В совершении разбойного нападения на ювелирный магазин «Голден Фиш» подозревается гр-н Мамаев А.В. Однако его задержание на данный момент нецелесообразно. Есть основание полагать, что похищенное он хранит в гараже № 564 ГСК «Гигант» в специально оборудованном тайнике. Какие ОРМ необходимо провести?

#### **Задача № 2.**

В совершении разбойного нападения на ювелирный магазин «Голден Фиш» подозревается гр-н Мамаев А.В. Однако его задержание на данный момент нецелесообразно. Есть основание полагать, что похищенное он хранит в гараже № 564 ГСК «Гигант» в специально оборудованном тайнике. Какие документы необходимо составить?

#### **Задача №3.**

В совершении разбойного нападения на ювелирный магазин «Голден Фиш» подозревается гр-н Мамаев А.В. Однако его задержание на данный момент нецелесообразно. Есть

основание полагать, что похищенное он хранит в гараже № 564 ГСК «Гигант» в специально оборудованном тайнике. Какие технические средства целесообразнее всего использовать?

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №12. Тактика и методика проведения ОМП и обыска.**

*(1 час по очной форме обучения)*

**Цель:** ознакомиться с тактикой и методикой проведения ОМП и обыска

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.
2. Формы применения поисковой техники: гласная и негласная.
3. Порядок документального оформления и возможности использования фактических данных, полученных в результате применения поисковых приборов.

### **Решение задач №№ 1-3**

#### **Задача №1.**

Оперативные сотрудники ОУР ОМ № 7, проверяя информацию о без вести отсутствующем гр-не Чиркове В.К., пришли к выводу, что его труп может быть сокрыт на

пустыре у с. Александрово. Выбрать комплекс специальных технических средств для поиска трупа.

### **Задача №2.**

Оперативные сотрудники ОУР ОМ № 7, проверяя информацию о без вести отсутствующем гр-не Чиркове В.К., пришли к выводу, что его труп может быть сокрыт на пустыре у с. Александрово. Составить комплекс документов, необходимых для проведения данного мероприятия.

### **Задача №3.**

Составить протокол ОМП по факту разбойного нападения на ювелирный магазин «Голден Фиш» с использованием металлоискателя. Выбрать тип прибора.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №13. Следственные действия с использованием средств наблюдения.**

*(1 час по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить тактико-технические характеристики и особенности применения средств наблюдения ОВД.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовое регулирование применения технических средств и систем наблюдения и поиска.
2. Оптико-механические приборы. Приборы ночного видения, их классификация по способу получения изображения.
3. Эндоскопы, их возможности.

4. Порядок документального оформления и возможности использования фактических данных, полученных в результате применения средств наблюдения и поиска.
5. Виды, основные тактико-технические характеристики и особенности применения специальных технических средств ОВД.

### **Решение задач № 1-2**

#### **Задача № 1.**

Следственно-оперативная группа в ночное время выехала на ОМП на пустырь возле строящегося дома в районе гор. Машиностроитель по факту обнаружения трупа неизвестного мужчины с огнестрельным ранением.

Определится с комплексом технико-криминалистических средств, необходимых для проведения следственного действия и тщательного поиска вещественных доказательств. Составить фрагмент протокола применения технических средств наблюдения и поиска.

#### **Задача № 2.**

Следственно-оперативная группа в ночное время выехала на обыск в частный кирпичный дом. По оперативной информации в доме имеется тайник, замурованный в стене, перекрытиях или фундаменте.

Определится с комплексом технико-криминалистических средств, необходимых для проведения следственного действия и тщательного поиска вещественных доказательств. Составить фрагмент протокола применения технических средств наблюдения и поиска.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

**Практическое занятие №14. ОРМ с использованием средств  
оперативного наблюдения.  
(1 час по очной форме обучения)**

**Цель:** усвоить организационно-тактические особенности применения приборов оперативного наблюдения.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовое регулирование применения технических средств и систем негласного визуального контроля в оперативно-розыскной деятельности.
2. Технические средства и системы оперативного наблюдения.
3. Оптико-механические приборы. Приборы ночного видения, их классификация по способу получения изображения. Эндоскопы, их возможности. Технические средства, используемые в телевизионных системах оперативного наблюдения.
4. Организационно-тактические особенности применения приборов оперативного наблюдения при проведении задержаний преступников и других оперативно-розыскных мероприятий.
5. Порядок документального оформления и возможности использования фактических данных, полученных в результате применения средств оперативного наблюдения.

**Решение задач №1-2**

**Задача №1.**

Составит акт оперативного наблюдения совместно с оперативным уполномоченным ур ОП № 1 г. Ижевска за фактом встречи и передачи товара(курительной смеси) на привокзальной площади.

**Задача №2.**

Подобрать технические средства и предложить организационно тактические приемы, наиболее эффективны в данной ситуации.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

**Практические занятия №15-16. Порядок проведения дактилоскопирования. Документальное оформление процесса негласного дактилоскопирования.  
(4 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** уяснить процедуру проведения дактилоскопирования.

**Выездное занятие.**

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовые основания применения средств дактилоскопирования.
2. Способы осуществления оперативного дактилоскопирования.
3. Задачи, решаемые в ходе применения средств оперативного дактилоскопирования.
4. Особенности оперативных комбинаций, проводимых с целью осуществления негласного дактилоскопирования.
5. Средства дактилоскопирования. Требования, предъявляемые к предметам-ловушкам, используемым для негласного получения отпечатков рук. Инициаторы и участники негласного дактилоскопирования. Их права и обязанности.
6. Порядок получения разрешения на проведение негласного дактилоскопирования. Подготовка и планирование проведения мероприятия.
7. Выявление, фиксация и изъятие отпечатков рук разрабатываемого лица. Определение пригодности полученных отпечатков для идентификации личности и проведения сравнительного исследования.

**Решение ситуационных задач**

**Задача №1.**

Дактилоскопировать напарника и правильно оформить дактилокарту.

**Задача №2.**

Перечислить все типы узоров пальцев рук на своей дактилокарте.

**Задача №3.**

Обнаружить, выявить и зафиксировать следы рук на подготовленном облезке стекла.

**Задача № 4.**

Подобрать и подготовить дактилоскопические ловушки для проведения оперативного дактилоскопирования.

**Задача №5.**

Подготовить и провести оперативную комбинацию с целью проведения негласного дактилоскопирования.

Практическое занятие проводится в Экспертно-криминалистическом центре МВД Удмуртской республики одним из опытных сотрудником ЭКЦ МВД Удмуртской республики. Также будут продемонстрированы рабочие места экспертов-криминалистов, проводящих различные виды криминалистических и специальных исследований.

**Практическое занятие №17. Химические ловушки.  
(2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** ознакомиться с тактикой применения химических ловушек.

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Требования, предъявляемые к специальным химическим веществам.
2. Основные направления использования специальных химических веществ в борьбе с преступностью.
3. Тактика применения специальных химических веществ.
4. Технические средства выявления люминесцирующих веществ.
5. Химические ловушки активного и пассивного типов.
6. Требования, предъявляемые к химическим ловушкам.
7. Использование специальных химических веществ, при блокировке объектов.

**Решение задач №1-2**

**Задача №1.**

Изготовить и установить химическую ловушку пассивного типа.

**Задача № 2.**

Составить акт об установке химической ловушки.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №18. Документальное оформление процесса применения СХВ.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить правила применения специальных химических средств и документальное оформление процесса применения.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Правовое регулирование применения специальных химических веществ.
2. Классификация специальных химических веществ: красящие, люминесцирующие, запаховые и индикаторы.
3. Виды применения специальных химических веществ: порошкообразные, растворы, мази, спецкарандаши, спецчернила, аэрозоли.
4. Документы, составляемые при проведении оперативно-розыскных мероприятий с использованием специальных химических веществ.
5. Особенности применения специальных химических веществ, при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

### **Решение задач №1-2**

#### **Задача №1.**

Осуществить пометку денежного знака специальным люминисцирующим карандашом.

#### **Задача №2.**

Составить акт о пометку денежного знака специальным люминисцирующим карандашом.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно решил задачи, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно решил задачи, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №19. Средства аудиозаписи.** *(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить правила применения технических средств и систем аудиального контроля.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие, назначение и правовые основы применения.
2. Классификация технических систем аудиоконтроля по структурному построению: системы с каналами связи и без каналов связи.

### **Решение задач №1-2**

#### **Задание №1.**

Подобрать технические средства (из числа имеющихся: диктофон, телефон и др.) и предложить организационно тактические приемы проведения ОРМ с их использованием.

#### **Задание №2.**

В устной форме рассказать особенности проведения ПТП.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задания, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

### **Практическое занятие №20. Документальное оформление процесса применения аудиозаписи. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** освоить документальное оформление процесса применения аудиозаписи.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Специальные магнитофоны: портативные, переносные и стационарные. Характерные особенности каждого типа и их технические возможности. Варианты их использования.
2. Виды и тактико-технические характеристики средств и систем, используемых для аудиального контроля вне помещений; тактические особенности их применения.

#### **Задание № 1.**

Составит акт о проведении ОРМ негласная звукозапись с участием представителей общественности (из числа студентов).

#### **Задание №2.**

Составить протокол осмотра вещественных доказательств (носителя звукозаписи).

#### **Задание № 3.**

Составить протокол приобщения объектов к уголовному делу в качестве вещественных доказательств.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания,

грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно выполнил задания, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №21. Средства фото-видео фиксации. Документальное оформление процесса применения видеозаписи и фотосъемки**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** освоить документальное оформление процесса применения видеозаписи и фотосъемки.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Технические средства и системы негласной фиксации визуальной информации(фото-и видеосъемки).
2. Фотоаппаратура общего и специального назначения. Типы используемых объективов.
3. Специальные приспособления, улучшающие возможности фотокамер.
4. Виды негласной съемки: открытой аппаратурой, из укрытия, замаскированной аппаратурой.
5. Документальное оформление и возможности использования материалов, полученных в ходе проведения оперативно-технического мероприятия с использованием технических средств и систем негласного визуального контроля.

### **Задание № 1.**

Подобрать технические средства (из числа имеющихся: фото-видеокамера, телефон и др.) и предложить организационно тактические приемы проведения ОРМ с их использованием.

### **Задание № 2.**

Составит акт о проведении ОРС негласная видеозапись с участием представителей общественности (из числа студентов).

### **Задание №3.**

Составить протоком осмотра вещественных доказательств(носителя видеозаписи).

### **Задание № 4.**

Составить протоком приобщения объектов к уголовному делу в качестве вещественных доказательств.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, грамотно дал мотивированный ответ на вопросы, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, но неграмотно дал ответ на вопросы, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задания, неграмотно дал ответ на вопросы и допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

## **Практическое занятие №22. Технические средства защиты информации. Соблюдение режима секретности при обработке секретной информации на средствах вычислительной техники. (2 часа по очной форме обучения)**

**Цель:** освоить документальное оформление процесса применения видеозаписи и фотосъемки.

### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Методы перехвата информации и несанкционированного доступа к ней.
2. Способы манипуляции с информацией.
3. Средства снятия информации с технических каналов связи из помещений и транспортных средств.
4. Средства и тактика поиска радиозакладных устройств (радиомикрофонов).

5. Актуальные проблемы защиты информации. Технические возможности и методы выявления средств несанкционированного снятия информации из служебных помещений, транспортных средств и каналов связи.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически грамотно аргументировал ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически грамотно аргументировал ответ, но допустил незначительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он принимал активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, но юридически неграмотно аргументировал ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не принимал активного участия в обсуждении рассматриваемых вопросов, юридически неграмотно аргументировал ответ, допустил значительные ошибки в оценке предложенной ситуации

## **Раздел 5. Организация делопроизводства в оперативно-служебной деятельности**

### **МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности**

**Практическое занятие № 1. Рассмотрение Закона РФ «О государственной тайне», Постановления Правительства РФ от 06.02.2010 № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне», Доктрины информационной безопасности РФ, Стратегии национальной безопасности РФ.**

**Рассмотрение Федерального закона от 03.04.1995 N 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности».**

**Рассмотрение Федерального закона от 10.01.1996 N 5-ФЗ «О внешней разведке».**

**Рассмотрение Федерального закона от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»**

*(14 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** приобретение практических навыков работы с правовыми источниками.

**Задание.**

В рамках практического занятия студентам необходимо изучить Закон РФ «О государственной тайне», Доктрину информационной безопасности РФ, Стратегию национальной безопасности РФ, Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне», Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности», Федеральный закон «О внешней разведке», Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

#### **Вопросы, выносимые на практическое занятия:**

##### **1. Вопросы, выносимые на практическое занятие по Закону РФ «О государственной тайне»**

1. Назвать сферу действия Закона РФ «О государственной тайне»
2. Привести основные понятия, используемые в Законе РФ «О государственной тайне»
3. Назвать полномочия органов государственной власти и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты
4. Привести перечень сведений, составляющих государственную тайну
5. Привести принципы отнесения сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений
6. Назвать сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию
7. Назвать степени секретности сведений и грифы секретности носителей этих сведений
8. Раскрыть порядок отнесения сведений к государственной тайне
9. Раскрыть порядок засекречивания сведений и их носителей

10. Какие ограничения прав собственности на информацию в связи с ее засекречиванием могут применяться
11. Раскройте порядок рассекречивания сведений и носителей сведений, составляющих государственную тайну
12. Расскажите о реквизитах носителей сведений, составляющих государственную тайну
13. Расскажите о порядке распоряжения сведениями, составляющими государственную тайну
14. Назовите органы защиты государственной тайны
15. Раскройте порядок допуска должностных лиц и граждан к государственной тайне
16. В чем заключается особый порядок допуска к государственной тайне
17. Каковы основания для отказа в допуске к государственной тайне
18. Расскажите об условиях прекращения допуска к государственной тайне
19. Какие существуют ограничения прав лиц, допущенных или ранее допускавшихся к государственной тайне
20. В чем заключается ответственность за нарушение законодательства о государственной тайне
21. Кем осуществляется контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны

## **2. Вопросы, выносимые на практическое занятие по Доктрине информационной безопасности РФ**

1. Что такое Доктрина информационной безопасности, ее правовая основа и предназначение.
2. Назовите основные понятия, используемые в Доктрине информационной безопасности.
3. Каковы национальные интересы России в информационной сфере?
4. Назовите основные информационные угрозы России.
5. Охарактеризуйте состояние информационной безопасности России.
6. Назовите стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности в области обороны России.
7. Назовите стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности России.
8. Назовите стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере России.
9. Назовите стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования России.
10. Назовите стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства России.
11. Назовите организационные основы обеспечения информационной безопасности России.
12. Назовите принципы деятельности государственных органов по обеспечению информационной безопасности России.
13. Каковы задачи государственных органов в рамках деятельности по обеспечению информационной безопасности?
14. Каковы задачи государственных органов в рамках деятельности по развитию и совершенствованию системы обеспечения информационной безопасности России?
15. Как осуществляется реализация Доктрины информационной безопасности?

## **3. Вопросы, выносимые на практическое занятие по Стратегии национальной**

### **безопасности РФ (указ президента РФ от 31.12.2015 г. № 683)**

1. Что такое Стратегия национальной безопасности, ее правовая основа и предназначение.
2. Назовите основные понятия, используемые в Стратегии национальной безопасности.
3. Раскройте положение России в современном мире.
4. Каковы национальные интересы и стратегические национальные приоритеты России?
5. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области обороны страны.
6. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области государственной и общественной безопасности.
7. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области повышения качества жизни российских граждан.
8. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в сфере экономического роста.
9. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области науки, технологии и образования.
10. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области здравоохранения.
11. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области культуры.
12. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области экологии живых систем и рационального природопользования.
13. Раскройте обеспечение национальной безопасности России в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства.
14. Раскройте организационные, нормативно-правовые и информационные основы реализации Стратегии.
15. Назовите основные показатели состояния национальной безопасности. Чему способствует реализация Стратегии?

#### **4. Вопросы, выносимые на практическое занятие по постановлению Правительства РФ**

##### **«Об утверждении инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне»**

1. Приведите основные понятия, используемые в Инструкции.
2. Какие мероприятия предусматривает допуск граждан к государственной тайне?
3. Где оформляется допуск граждан к государственной тайне?
4. В каких случаях допуск к государственной тайне осуществляется без проверочных мероприятий?
5. Каковы основания для отказа гражданину в допуске к государственной тайне?
6. Каковы основания для прекращения допуска гражданина к государственной тайне?
7. Раскройте порядок составления, оформления, согласования и утверждения номенклатуры должностей.
8. Расскажите об изменении формы допуска гражданина к государственной тайне.
9. Расскажите о подготовке материалов для оформления допуска к государственной тайне.
10. Какие документы для оформления допуска гражданам отправляются в органы безопасности?
11. В каких случаях допускается одновременное направление в органы безопасности документов для оформления допуска на нескольких лиц?

12. Расскажите об оформлении и хранении карточек формы 1.
13. Как оформляется решение руководителя о допуске к государственной тайне?
14. Расскажите об особенностях оформления допуска судьям и адвокатам.
15. Сколько карточек формы 1 заводится на гражданина, которому оформляется допуск к государственной тайне?
16. В каких случаях оформляется новый бланк карточки формы 1?
17. В каких случаях отметка о проведении проверочных мероприятий органами безопасности становится недействительной?
18. В каких случаях действие допуска прекращается?
19. Как оформляется решение о прекращении допуска к государственной тайне?
20. Расскажите об уведомлении о прекращении допуска к государственной тайне.
21. Сколько хранится карточка формы 1 после прекращения допуска?
22. В каких случаях гражданин отстраняется от работы со сведениями, составляющими государственную тайну?
23. Расскажите об особенностях оформления допуска к государственной тайне при работе по совместительству.
24. Расскажите об особенностях оформления руководителям и членам саморегулируемых организаций арбитражных управляющих допуска к государственной тайне.
25. Расскажите о переоформлении допуска к государственной тайне.
26. В каком порядке осуществляется допуск к государственной тайне командированных?
27. Какие документы выдаются командированным для выполнения заданий, связанных с допуском к государственной тайне?
28. Расскажите о справке о допуске.
29. Расскажите о предписании на выполнение задания.
30. Как осуществляется доступ командированных к сведениям, составляющим государственную тайну?
31. Как регистрируется справки о допуске, предписания на выполнение задания в организации, принимающей командированных?

## **5. Вопросы, выносимые на практическое занятие по федеральному закону «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ**

1. Что такое Федеральная служба безопасности, каково ее назначение?
2. Что такое федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности, назовите органы федеральной службы безопасности.
3. Что составляет правовую основу деятельности федеральной службы безопасности, каковы принципы ее деятельности?
4. Как осуществляется соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности?
5. Как осуществляется защита сведений о федеральной службе безопасности?
6. Раскройте финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности федеральной службы безопасности.
7. Назовите направления деятельности органов федеральной службы безопасности.
8. Раскройте содержание контрразведывательной деятельности.
9. Раскройте содержание борьбы с терроризмом.
10. Раскройте содержание борьбы с преступностью.
11. Раскройте содержание разведывательной деятельности.
12. Раскройте содержание пограничной деятельности.
13. Раскройте содержание обеспечения информационной безопасности.
14. Каковы обязанности органов федеральной службы безопасности?

15. Каковы права органов федеральной службы безопасности?
16. Раскройте применение органами федеральной службы безопасности мер профилактики.
17. Как осуществляется право на применение боевой техники, специальных средств и физической силы?
18. Как и в каких случаях осуществляется проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории?
19. Раскройте порядок применения оружия, специальных средств и физической силы.
20. В каких случаях военнослужащие органов федеральной службы безопасности имеют право применять оружие?
21. Каковы гарантии личной безопасности вооруженных военнослужащих органов федеральной службы безопасности? В каких случаях военнослужащие органов федеральной службы безопасности имеют право применять физическую силу?
22. В каких случаях военнослужащие органов федеральной службы безопасности имеют право применять специальные средства?
23. Как осуществляется взаимодействие с российскими и иностранными учреждениями?
24. Расскажите о сотрудниках органов федеральной службы безопасности.
25. Как осуществляется служба в органах федеральной службы безопасности?
26. Каковы меры обеспечения собственной безопасности органов федеральной службы безопасности?
27. В чем заключается правовая защита сотрудников органов федеральной службы безопасности?
28. Расскажите о лицах, содействующих органам федеральной службы безопасности.
29. В чем заключается информационное обеспечение органов федеральной службы безопасности?
30. Как осуществляется контроль и надзор за деятельностью органов федеральной службы безопасности?

## **6. Вопросы, выносимые на практическое занятие по федеральному закону «О внешней разведке» от 10.01.1996 г. № 5-ФЗ**

1. Что такое внешняя разведка Российской Федерации? Как осуществляется разведывательная деятельность?
2. Какова правовая основа разведывательной деятельности, цели и принципы разведывательной деятельности?
3. Каковы полномочия органов внешней разведки Российской Федерации?
4. Как осуществляется финансирование и материально-техническое обеспечение органов внешней разведки Российской Федерации?
5. Как осуществляется защита сведений об органах внешней разведки Российской Федерации?
6. Как осуществляется связь органов внешней разведки Российской Федерации с общественностью Российской Федерации?
7. Расскажите о создании и Сферах деятельности органов внешней разведки Российской Федерации.
8. Как осуществляется руководство органами внешней разведки Российской Федерации?
9. Назовите методы и средства разведывательной деятельности.
10. Как осуществляется предоставление разведывательной информации?
11. Раскройте принципы и формы взаимодействия органов внешней разведки Российской Федерации.
12. Раскройте взаимоотношения органов внешней разведки Российской Федерации с

федеральными органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями и организациями Российской Федерации.

13. Расскажите о сотрудниках органов внешней разведки Российской Федерации.

14. Расскажите о кадровом составе органов внешней разведки Российской Федерации.

15. Расскажите о лицах, оказывающих конфиденциальное содействие органам внешней разведки Российской Федерации.

16. В чем заключается правовое положение сотрудников органов внешней разведки Российской Федерации.

17. В чем заключается ответственность сотрудников органов внешней разведки Российской Федерации?

18. В чем заключается социальная поддержка сотрудников органов внешней разведки Российской Федерации и членов их семей?

19. В чем заключается социальная поддержка лица, оказывающего (оказывавшего) конфиденциальное содействие органу внешней разведки Российской Федерации?

20. Как осуществляется контроль и надзор за деятельностью органов внешней разведки Российской Федерации?

### **7. Вопросы, выносимые на практическое занятие по федеральному закону «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ**

1. Раскройте общие положения о выезде из РФ и въезде в РФ.

2. На основании каких документов осуществляется выезд из РФ и въезд в РФ?

3. Назовите основные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ, по которым осуществляется выезд из РФ и въезд в РФ.

4. Расскажите о паспорте гражданина РФ.

5. Расскажите о документах, подаваемых для оформления паспорта гражданина РФ.

6. Расскажите об обработке персональных данных владельца паспорта.

7. Каковы сроки действия документов, удостоверяющих личность?

8. Расскажите об оформлении паспорта гражданина России за пределами РФ.

9. Расскажите о действиях в случае потери паспорта гражданина РФ, истечения его срока действия вне пределов РФ.

10. Расскажите о дипломатическом паспорте.

11. Расскажите о порядке оплаты медицинской помощи, возвращении тела (останков) в Российскую Федерацию.

12. В каких случаях право гражданина РФ на выезд из РФ может быть временно ограничено?

13. Расскажите об уведомлении об ограничении права на выезд из РФ.

14. Расскажите о решении об ограничении права на выезд из РФ.

15. Расскажите о порядке выезда несовершеннолетних граждан из РФ.

16. Раскройте общие положения о въезде в РФ и выезде из РФ иностранных лиц и лиц без гражданства.

17. Назовите основания для выдачи иностранному гражданину визы.

18. Расскажите о визе.

19. Назовите виды визы и сроки ее действия.

20. Расскажите о дипломатической визе.

21. Расскажите о служебной визе.

22. Расскажите об обыкновенной визе.

23. Расскажите о транзитной визе и визе временного проживания.

24. Расскажите о миграционной карте.

25. Раскройте, что такое незаконное нахождение на территории РФ.

26. Раскройте основные положения въезда в РФ и выезда в РФ иностранных граждан и

лиц без гражданства.

27. Каковы особенности въезда в РФ, пребывания на территории РФ и выезда из РФ иностранных граждан, принимающих участие в организации и проведении международных спортивных мероприятий?

28. Расскажите о реадмиссии.

29. В каких случаях иностранному гражданину или лицу без гражданства может быть не разрешен въезд в РФ? В каких случаях этим категориям лиц въезд в РФ не разрешается?

30. В каких случаях иностранным гражданами и лицам без гражданства может быть ограничен выезд из РФ?

31. Расскажите о порядке транзитного проезда через территорию РФ.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

## **Практическое занятие № 2. Отнесение сведений к государственной тайне.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить критерии отнесения сведения к государственной тайне.

### **Кейс-задание**

**Задание, выносимое на рассмотрение:** В ходе практического занятия студентам необходимо из предложенного им списка сведений выбрать секретные сведения, которые подпадают под действие Указа Президента РФ от 30.11.1995 N 1203 «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне», Указа Президента Российской Федерации от 11.02.2006 № 90 «О перечне сведений отнесенных к государственной тайне» и сведения конфиденциального характера, закрепленных Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 06 марта 1997 г. №188. Задание делится на 4 варианта. В каждом варианте представлено 11 разновидностей документов и дана их тематика.

**Задание:**

### Вариант 1

1. Личные дела
2. Сводные ведомости на выплату заработной платы
3. Документы по воинскому учету и бронированию
4. Приказы по основной деятельности
5. Годовые планы основных мероприятий
6. Документы по охране труда
7. Переписка по вопросам размещения рекламы
8. Планы применения войск воздушно-космической обороны
9. Плановая документация о производстве банкнот Банка России
10. Схемы дислокации объектов хранения страхового фонда документации
11. Плановые показатели российского экспорта вооружения
12. Планы финансирования разведывательной деятельности

### Вариант 2

1. Медицинские карты
2. Переписка по вопросам ведения кадрового делопроизводства
3. Документы о выплате пособий, оплат листов нетрудоспособности
4. Приказы по личному составу
5. Протоколы служебных совещаний по общим вопросам
6. Переписка по финансово-хозяйственной деятельности
7. Заключения на проекта нормативных правовых актов
8. Планы приведения в боевую готовность ракетных войск стратегического назначения
9. Схемы построения охраны государственной границы РФ
10. Схема водоснабжения города Екатеринбурга
11. Плановые показатели российского импорта военной техники
12. Отчеты о проведении контрразведывательных операций

### Вариант 3

1. Лицевые счета работников
2. Протоколы заседания комиссий по тарификации работ и присвоения тарифных разрядов для установления денежного оклада
3. Документы по защите информации
4. Законодательные, нормативные документы федеральных, республиканских органов исполнительной власти по вопросам основной деятельности организации
5. Переписка по размещению муниципального заказа
6. Документы по вопросам обеспечения первичных мер пожарной безопасности
7. Переписка по организации связи и оповещения
8. Планы боевой подготовки сухопутных войск
9. Планы выпуска средств биологической защиты
10. Задания государственного оборонного заказа
11. Методика проведения оперативно-розыскных мероприятий

#### Вариант 4

1. Трудовые книжки работников учреждения
2. Личные карточки муниципальных служащих
3. Документы по обращениям граждан
4. Нормативные документы органов местного самоуправления по вопросам основной деятельности учреждения
5. Переписка по плану социально-экономического развития
6. Описи дел постоянного срока хранения предприятия
7. Документы санитарно-противоэпидемической комиссии
8. Планы строительства (совершенствования) воздушно-десантных войск
9. Планы работ по созданию средств дегазации

#### **Критерии оценки:**

Критерием оценки результатов тестирования является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста.

**Отлично** - при 90% - 100% правильных ответах,

**Хорошо** - при 70% - 89% правильных ответах,

**Удовлетворительно** - при 51% - 69% правильных ответах,

**Неудовлетворительно** - при 50% правильных ответов и менее.

### **Практическое занятие № 3. Оформление допуска должностных лиц и граждан к государственной тайне; организация доступа должностного лица или гражданина к сведениям, составляющим государственную тайну, при командировании в сторонние организации (6 часов по очной форме обучения)**

**Цель:** освоить процедуру допуска и организацию доступа к сведениям, составляющим государственную тайну.

#### **Деловая игра (2 части)**

**Задание, выносимое на игру:** При выполнении данного практического занятия студентам необходимо заполнить формы учетной документации, документирующих процедуры оформления допуска должностных лиц к государственной тайне, оформление допуска граждан к государственной тайне при их командировании в сторонние организации. При выполнении данного практического задания студенты в игровой форме приобретают практические навыки по составлению и оформлению аналогов реальных документов, документирующих вопросы допуска должностных лиц и граждан к государственной тайне.

**Задание (часть 1):** каждому студенту раздаются бланки форм , 10 11 (анкета, учетная карточка и список на оформляемого и его близких родственников) для заполнения и

преподавателем предлагаются условия, которые позволяют корректно заполнить данные формы.

**Задание (часть 2):** каждому студенту раздаются бланки форм 5, 8, 13 - 15 (справка о допуске по 3 форме, предписание на выполнение задания, журнал учета выдачи справок, журнал учета выдачи предписаний на выполнение задания, журнал учета командированных) для заполнения и преподавателем предлагаются условия, которые позволяют корректно заполнить данные формы.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** ставится, если студент допустил незначительное количество недочетов при заполнении учетных форм, указал все параметры, приведенные в таблицах и анкетах учетных форм;
- оценка **«хорошо»** ставится, если студент в значительном количестве параметров, необходимых для заполнения допустил неточности, либо при большом количестве исправлений, влияющих на прочтение заполненной формы в целом;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент подошел к заполнению учетных форм формально, не привел поясняющую информация, указанную в скобках в учетных формах, а дал лишь общий ответ на поставленный в анкетах и таблицах вопрос;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если более половины параметров, подлежащих заполнению остались не заполненными либо за не предоставление работы на проверку преподавателю.

## **Практическое занятие № 4. Составление и оформление распорядительных документов. Составление и оформление информационно-справочных документов (12 часов по очной форме обучения)**

**Цель:** сформировать и отработать навыки подготовки документов.

**Задание, выносимое на тренинг:** студентам предоставляются задания с предложенными управленческими ситуациями. Используя описанную ситуацию студентам предлагается составить и оформить конкретный вид документа, документирующий процессы распорядительной, информационно-справочной деятельности. Данный тренинг в игровой форме позволяет сформировать и отработать навыки подготовки документов, словесного выражения общеупотребительных фраз и выражений, характерных для различных видов документов.

**Задание 1.** Составить и оформить приказ генерального директора ЗАО «Атлант» об изменении графика работы в связи с необходимостью выполнения срочного заказа. Начальник технического отдела Волков М.И. должен организовать работу отдела в субботние дни в период с 10.01.2006 по 10.02.2006. Главный бухгалтер Славин О.Б. должен подготовить предложение на оплату сверхурочных дней до 15.01.2006. Главный инженер Зимин В.М. должен проконтролировать исполнение приказа. Недостающие данные укажите самостоятельно.

**Задание 2.** Составьте и оформите приказ по ОАО «Точная техника» об утверждении инструкции по технике безопасности. В преамбуле необходимо сослаться на цели обеспечения безопасности выполнения работ и предупреждения производственного травматизма. В распорядительной части необходимы пункты об утверждении инструкции, дате введения её в действие, а также лицах, о возложении ответственности за соблюдение требований инструкции на всех руководителей структурных подразделений и о контроле за соблюдением требований приказа и инструкции со стороны директора по производству. Приказ подписал генеральный директор ОАО Ф.М.Мезенцев, на приказе имеется виза инженера по технике безопасности О.В.Миронова. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 3.** На бланке с продольным расположением реквизитов составьте и оформите приказ по ОАО «Восход» об использовании отходов пиломатериалов. В констатирующей части укажите, что при проверке работы склада пиломатериалов были выявлены факты отпуска в котельную для сжигания отходов пиломатериалов длиной свыше 20 см. В распорядительной части следует обязать заведующего складом организовать работу по реализации отходов пиломатериалов частным лицам, а экономический отдел – провести расчет стоимости отпускаемых частным лицам материалов. На приказе имеются визы начальника экономического отдела и заведующего складом. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 4.** Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а

руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 5.** Составьте и оформите приказ по ОАО «Агроприбор» об обеспечении пожарной безопасности и усилении охраны предприятия. В констатирующей части сослаться на опасность террористических актов и укажите цель обеспечения безопасности людей и сохранение имущества. В распорядительной части следует обязать начальника отдела охраны усилить пропускной режим и организовать круглосуточное дежурство на складе № 1, коменданта здания – проверить состояние сигнализации и электропроводки, а начальника административного отдела – перевести в склад № 1 воспламеняющиеся вещества. На приказе имеются визы начальника отдела охраны, начальника административного отдела и коменданта здания. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 6.** На бланке с продольным расположением реквизитов подготовить приказ по ОАО «Радуга» об утверждении инструкции по делопроизводству. Констатирующую часть сформулируйте самостоятельно. В распорядительную часть необходимо включить пункты об утверждении инструкции, о дате введения ее в действие и о лицах, ответственных за внедрение требований инструкции в практику работы и контролирующих соблюдение требований инструкции. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 7.** Составьте приказ по Электровакуумному заводу (ЗАО) об установлении единого режима работы центральных складов. В преамбуле отметьте, что отпуск цехам материалов со складов предприятия в течение рабочего дня нарушает нормальную работу складского аппарата. В распорядительной части укажите конкретные часы отпуска материалов со складов, назовите конкретных должностных лиц (в дирекции и цехах), которые отвечают за перевод складов на более рациональный режим работы. Приказ оформите на бланке с продольным расположением реквизитов, свою фамилию проставьте в отметке об исполнителе, другие реквизиты укажите самостоятельно.

**Задание 8.** В ООО «Ветер» генеральным директором Собиным М.М. был издан приказ о переезде в новое здание, т.к. завершился ремонт этого здания, расположенного на улице Пушкинской дом 19. В приказе начальникам отделов поручалось организовать переезд в новое здание к 12.12.2005. Заместитель по хозяйственной части Мохин М.М.

обязан был заказать транспорт для переезда к 10.12.2005. Контроль за исполнением приказа директор возложил на себя, виза Мохина М.М.

**Задание 9.** ЗАО страховая компания «Сейвинвест» провела анализ подбора управленческого персонала с высшим профессиональным образованием. Анализ показал, что из 20 начальников отделов и секторов лишь 9 имели высшее экономической и финансовое образование. Руководитель управления персоналом составила докладную записку на имя генерального директора страховой компании, в которой предложила заключить договоры с Институтом международного права и экономики им. А.С.Грибоедова о ежегодной целевой подготовке специалистов по специальности «Экономист-менеджер по страхованию международных программ» и о повышении квалификации специалистов с высшим образованием по специальности «Финансы и учет в страховом деле». Предварительная договоренность с ректоратом ИМПЭ была достигнута заблаговременно. На докладной записке имеется виза главного бухгалтера компании. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 10.** Составить и оформить докладную записку бухгалтера финансового отдела ОАО «Строитель» Ходыревой Н.З. начальнику этого отдела Серовой Ф.Ф. о результатах проверки состояния учета на строительстве магазина. В результате проверки было установлено, что приходные и расходные документы сдаются несвоевременно, обнаружена недостача фактического наличия материала.

**Задание 11.** Составьте докладную записку главного бухгалтера М.И.Селивановой директору ЗАО «Салют» Ф.Ф.Мореву о необходимости централизации расчетов с работниками предприятия. В обязанности учетных работников цехов должно входить лишь оформление первичных документов по учету выработки. В докладной записке необходимо подать предложение о пересмотре штатов учетных работников в цехах и главной бухгалтерии из расчета общего сокращения штатов не менее чем на 20%.

**Задание 12.** Составьте докладную записку главного бухгалтера М.И.Селивановой директору ЗАО «Салют» Ф.Ф.Мореву об итогах работы по централизации и автоматизации расчетов с рабочими и служащими предприятия. Централизация расчетов дала возможность перевести на другую работу пять бухгалтеров цехов, уменьшить ошибки в расчетах с рабочими и служащими, усилить контроль за расходованием фонда заработной платы. В заключение необходимо поставить вопрос о премировании работников

бухгалтерии и отдела автоматизации, обеспечивших переход на автоматизированный централизованный расчет заработной платы по предприятию. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 13.** Составьте докладную записку секретаря-референта В.Н. Корсаковой директору ООО «Термал» И.Б. Потехину об утере работником Смирновым Т.П. письма-запроса, поступившего из Администрации города Ижевска в адрес предприятия два месяца назад.

**Задание 14.** Составьте докладную записку начальника сборочного цеха А.В. Романова директору М-ского механического завода Л.С. Ветрову о факте невыполнения распоряжения о монтаже оборудования на участке № 16 по причине слабого контроля со стороны главного механика П.К. Лапина.

**Задание 15.** По поручению заместителя главы администрации г. Глазова о проверке готовности баз отдыха для детей и определении количества школьников, которые смогут отдохнуть летом текущего года, ведущий специалист городского управления народного образования С.М. Авдеева провела проверку технического состояния жилых помещений базы отдыха «Чепца», о чем сообщила в докладной записке на имя начальника управления П.П. Резникова. В записке сообщалось, что все жилые корпуса находятся в удовлетворительном состоянии, однако в корпусе № I необходимо вставить стекла, корпус № 2 нуждается в ремонте, а также высказывалась просьба взять на контроль подготовку базы к приему детей на отдых.

**Задание 16.** Начальник отдела документационного обеспечения ОАО «Пирамида» С.М. Шумихина в докладной записке на имя заместителя генерального директора ОАО В.С. Столбова сообщила, что три из семи установленных в отделе компьютеров устарели, имеют низкие эксплуатационные характеристики, не могут быть использованы в условиях внедрения в работу предприятия корпоративной системы электронного документооборота «Directum».

**Задание 17.** Начальник планово-экономического управления ОАО «Редуктор» направил письмо в адрес директора Института экономики УдГУ с просьбой рекомендовать специалистов из числа выпускников заочного отделения института последних лет, имеющих опыт работы в области экономики промышленных предприятий, на должности

экономистов управления. В письме было высказано пожелание претендентам на вакантные должности подготовить резюме и прислать их по факсу в адрес управления, а также, по возможности, представить рекомендательные письма с последних мест работы. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 18.** В письме Муниципального учреждения культуры Дворец культуры «Юбилейный» г. Воткинска в городской отдел внутренних дел сообщается о проведении массового мероприятия в День молодежи и содержится просьба организовать дежурство сотрудников милиции во время проведения мероприятия. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 19..** Министерство экономики УР (Удмурт Элькуньсь экономика министерство) направило в Институт повышения квалификации Волго - Вятской академии государственной службы письмо-просьбу о бронировании места в гостинице академии для Брагиной Галины Васильевны, прибывающей для повышения квалификации по теме «Методы анализа и прогнозирования социально-экономического развития региона» в период с 13 по 23 марта текущего года. Письмо подписал заместитель министра, остальные данные укажите самостоятельно

**Задание 20.** Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Увинского района» (Ул. Энгельса, д. 21, п. Ува, Увинский район, УР, 427260 ИНН/КПП 1821003194/182101001 р/с 40204810600000100001) направило начальнику Расчетно-кассового центра Т.В. Черных (ул. К.Маркса, д. 19, п. Ува, Увинский район, УР, 427260) письмо с просьбой о выдаче временного пропуска бухгалтеру Русских Ольге Владимировне. В письме были указаны паспортные данные Русских О.В. и сообщалось, что в случае увольнения или закрытия счета пропуск будет сдан в РКЦ.

**Задание 21.** Составить и оформить письмо из оптовой базы «Корона» (426057, г. Ижевск, ул. Свободы, 72, т.78-34-01) в ЗАО «Сарапульская кондитерская фабрика» с напоминанием о том, что кондитерские изделия в количестве 5 тонн не были поставлены своевременно. В соответствии с п. 5.4 договора от 15 ноября прошедшего года № 134/291 фабрике будут предъявлены штрафные санкции, если изделия не будут поставлены в течение недели. Свою фамилию укажите в реквизите «отметка об исполнителе». Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 22.** Начальник отдела рекламы ОАО «Эталон» подготовил письмо в адрес унитарного муниципального предприятия «Зеленый бор» о дополнительном финансировании заказа № 24 на изготовление рекламных проспектов в связи с ростом цен на полиграфические услуги во втором квартале текущего года и изменением сметы затрат. В письме указывалось, что выполнение заказа будет осуществлено только при дополнительном выделении 23 тыс. руб. На письме имеется резолюция руководителя МУП «Зеленый бор» с поручением главному бухгалтеру изыскать возможность выделения дополнительных средств на выполнение заказа. Остальные данные укажите самостоятельно.

**Задание 23.** Администрация муниципального образования «Завьяловский район Удмуртской Республики (Удмурт Элькуньсь «Завьял ёрос» муниципал кылдэтлэн Кивалтэтэз) направила во все сельские администрации района примерную инструкцию по делопроизводству на 58 листах. В сопроводительном письме предлагалось создать на её основе собственные инструкции по делопроизводству, а также высказать свои замечания и предложения по предлагаемой инструкции. Недостающие данные укажите самостоятельно.

**Задание 24.** Выставочный центр открытого акционерного общества «Территория успеха» направил письмо-приглашение об участии в ежегодной выставке-ярмарке товаров народного потребления открытым акционерным обществам «Ижевский радиозавод», «Сактон» и ассоциации предприятий «Удмуртский лен». Предполагаемую дату, место проведения выставки и другие недостающие данные укажите самостоятельно.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, если при выполнении задания корректно составлен тест, относящиеся к нему реквизиты и в оформлении документа в целом допущено не значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, если при выполнении задания работе над текстом не уделено достаточное внимание и документ в целом оформлен с не значительными ошибками и недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если при выполнении практического задания к работе он отнесся формально, имеется значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если при выполнении работы он не отразил характерные особенности вида документа и допустил значительное количество ошибок и недочетов.

**Практическое занятие № 5. Засекречивание и рассекречивание сведений, отнесенных к государственной тайне. Оформление носителей секретной информации. Составление и оформление секретных документов. Копирование и тиражирование секретных документов. Пакетирование секретных документов.**  
*(6 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** освоить оформление носителей секретной информации и учетных форм на них.

**Задание.** В ходе практического занятия студентам предстоит на примере конкретного документа оформить реквизиты, придающие ему статус секретного, учесть его в специальной учетной форме, а так же оформить запись о его рассекречивании.

Данное практическое занятие проводится в форме деловой игры. Для выполнения практического занятия студенты делятся на пары. Каждый студент составляет секретное письмо, требующее ответа, учитывает, конвертует (пакетирует) его и «отправляет» соседу. После «получения» писем, студенты должны выполнить цепочку технологических операций по первичной обработке, рассмотрению и регистрации документа.

Суть практического занятия состоит в оформлении носителей секретной информации и учетных форм на них. В рамках данного практического занятия студентам предстоит оформить разрешительную надпись для копирования и тиражирования секретных документов и заполнить соответствующие учетные формы документации.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, если при выполнении задания корректно составлен тест, относящиеся к нему реквизиты и в оформлении документа в целом допущено не значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, если при выполнении задания работе над текстом не уделено достаточное внимание и документ в целом оформлен с не значительными ошибками и недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если при выполнении практического задания к работе он отнесся формально, имеется значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если при выполнении работы он не отразил характерные особенности вида документа и допустил значительное количество ошибок и недочетов.

**Практическое занятие № 6. Учет носителей секретной информации. Учет изданных секретных документов. Учет документов выделенного хранения (инвентарный учет). Учет поступивших секретных документов. Учет секретных дел, картотек и журналов. Перевод носителей и документов с одного вида учета на другой.**

*(6 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** усвоить учет носителей секретной информации, особенности регистрации некоторых видов документов

**Задание.** В рамках данного практического занятия студентам предстоит научиться учитывать различные носители сведений, составляющих государственную тайну в соответствующих учетных формах, а также изучить особенности регистрации некоторых видов документов и перевод носителей и документов с одного вида учета на другой.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

**Практическое занятие № 7. Составление и оформление фрагмента номенклатуры секретных дел. Оформление секретных дел. Составление и оформление акта о выделении к уничтожению секретных документов выделенного хранения, дел, учетных журналов, документов, изъятых из дел.**

*(6 часов по очной форме обучения)*

**Цель:** освоить процедуру формирования секретных дел и их уничтожения.

**Задание.** При выполнении данного практического занятия студентам необходимо проанализировать ряд заголовков дел, сгруппировать их и составить номенклатуру дел.

В ходе практического занятия студентам необходимо сформировать дело, составить внутреннюю опись к нему, заверительную надпись, пронумеровать листы дела и оформить его обложку. Дела прошиваются двумя способами.

При выполнении практического занятия студентам необходимо составить и оформить акт о выделении к уничтожению секретных документов выделенного хранения,

дел, учетных журналов, документов, изъятых из дел.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

### **Практическое занятие № 8. Оформление результатов проверок наличия секретных документов, дел и носителей информации.**

*(2 часа по очной форме обучения)*

**Цель:** освоить процедуру формирования результатов проверок наличия секретных документов.

**Задание.** Составить и оформить акт годовой проверки наличия и состояния дел по заданным преподавателем параметрам.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, если при выполнении задания корректно составлен тест, относящиеся к нему реквизиты и в оформлении документа в целом допущено не значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, если при выполнении задания работе над текстом не уделено достаточное внимание и документ в целом оформлен с не значительными ошибками и недочетами;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если при выполнении практического задания к работе он отнесся формально, имеется значительное количество ошибок и недочетов;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если при выполнении работы он не отразил характерные особенности вида документа и допустил значительное количество ошибок и недочетов.